

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“
direktoriaus 2026 m. kovo 26 d.
įsakymu Nr. V- 72 (1.7)



**ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PURIENA“
2026 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Gruzdžiai
2026

TURINYS

I skyrius. Bendroji informacija.....	3
II skyrius. 2025 metų veiklos plano įgyvendinimo analizė.....	3
III skyrius. 2026 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai.....	7
IV skyrius. Lėšos 2026 metų veiklos plano įgyvendinimui.....	8
V skyrius. Tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas.....	8

Priedai

- 1 priedas. Lopšelio-darželio tarybos posėdžių planas
- 2 priedas. Mokytojų tarybos posėdžių planas
- 3 priedas. Metodinės grupės pasitarimų planas
- 4 priedas. Lopšelio-darželio darbuotojų susirinkimų planas
- 5 priedas. Tėvų susirinkimų planas
- 6 priedas. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas
- 7 priedas. Renginių, projektų planas
- 8 priedas. Materialinės bazės ir ugdymo sąlygų tobulinimo planas
- 9 priedas. Pedagoginės stebėsenos planas
- 10 priedas. Administracinės stebėsenos planas
- 11 priedas. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo planas
- 12 priedas. Sveikatos stiprinimo veiklą organizuojančios grupės veiklos planas
- 13 priedas. Fizinio aktyvumo skatinimo grupės veiklos planas
- 14 priedas. Vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo projekto „Olimpinė karta“ veiklos planas

I SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA

Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ (toliau – lopšelis-darželis) 2026 metų veiklos planas (toliau – planas) nustato metinius lopšelio-darželio veiklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia priemones uždaviniams įgyvendinti. Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Šiaulių rajono savivaldybės 2026–2028 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2026 m. vasario 18 d. sprendimu Nr. T-45 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės 2026–2028 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, 2025 metų lopšelio-darželio veiklos plano įvykdymo išvadomis ir rekomendacijomis, atsižvelgiant į lopšelio-darželio 2023–2027 metų strateginį planą, veiklos kokybės vertinimo išvadas ir rekomendacijas, švietimo būklę, ugdytinių poreikius, gebėjimus, pasiekimus, bendruomenės narių pasiūlymus.

Lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. lapkričio 14 d. įsakymu Nr. V-160 (1.7) „Dėl darbo grupės sudarymo veiklos planui 2026 m. parengti“ sudaryta darbo grupė parengė metinį veiklos planą 2026 metams, kurį įgyvendins lopšelio-darželio administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai, jų tėvai (globėjai), socialiniai partneriai.

Įgyvendinant metinį planą prisidedama prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginio plėtros plano 2024–2030 metams strateginio prioriteto Sumani, pilietiška, kūrybinga, saugi ir sveika visuomenė (kodas 02).

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Visi bendruomenės nariai kryptingai dirbo, siekdami pagrindinių lopšelio-darželio veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo:

1. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą.
1.1. Metinis tikslas – užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką visuminį ugdymą kiekvienam vaikui.
1.1.1. Uždavinys – gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę.
Lopšelio-darželio direktoriaus 2024-09-12 įsakymu Nr. V-128 (1.7) „Dėl atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos parengimo ir darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. 100 proc. mokytojų dalyvavo programos atnaujinimo darbo grupėje. Atnaujintas, pakeistas ir papildytas lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos „Pažinimo takeliu“ turinys. Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ ikimokyklinio ugdymo programai „Pažinimo takeliu“ pritarta Šiaulių rajono savivaldybės mero 2025-07-14 potvarkiu Nr. M-546 „Dėl pritarimo Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ ikimokyklinio ugdymo programai „Pažinimo takeliu“. Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Pažinimo takeliu“ patvirtinta lopšelio-darželio direktoriaus 2025-08-29 įsakymu Nr. V-108 (1.7) „Dėl lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos „Pažinimo takeliu“ tvirtinimo“. Nuo 2025-09-01 lopšelyje-darželyje ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas vyksta pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Ugdymas grindžiamas visuminio ugdymo(si) principu, taikomos universalaus dizaino mokymuisi priemonės, o vaiko žaidimas ir patirtinė veikla laikomi pagrindinėmis vaiko veiklos formomis.

Nuo 2025-09-01 taikoma atnaujinta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažanga vertinami taikant formuojamąjį ir apibendrinamąjį vertinimą. Vertinimo duomenys leidžia mokytojui kryptingai plėtoti ugdymosi kontekstus, atliepti vaikų poreikius situacijoje „čia ir dabar“, planuoti tikslingas veiklas, auginančias vaikų galias.

5-iose grupėse tikslingai ir sistemingai integruotas rekomendacijas mokytojui „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“. Mokytojai ugdymo turinį planavo, orientuodamiesi į vaiką kaip aktyvų ugdymosi dalyvį.

4 pedagoginiai darbuotojai dalyvavo Europos Sąjungos finansuojamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“ I etape. Atnaujintos ir sustiprintos mokytojų kompetencijos dirbtinio intelekto, savęs ir aplinkinių pažinimo, bendravimo srityse, o praktinės veiklos metu stiprintos žinios, kaip didinti šeimos ir darželio bendradarbiavimo galimybes.

1.1.2. Uždavinys – plėtoti patyriminį ir inovatyvų ugdymą.

Tęstas STEAM metodikos integravimas į vaiko ugdymo(si) procesą: visose grupėse 3–5 kartus per mėnesį organizuotos STEAM veiklos grupėse, STEAM laboratorijoje, edukacinėje erdvėje „Kūrybinės dirbtuvėlės“, lauko edukacinėse erdvėse. Priešmokyklinio amžiaus vaikai lankėsi Šiaulių lopšelio-darželio „Berželis“ STEAM centre, Gruzdžių gimnazijos gamtos mokslų STEAM laboratorijoje.

Respublikinėje priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikų ir mokytojų konferencijoje „STEAM KITAIP“ vaikai pristatė pranešimą „Kaip gyvena sraigės ir sliekai?“

Mokytojai skatino vaikus dalyvauti respublikiniuose bei tarptautiniuose STEAM projektuose – dalyvauta 8 renginiuose. 76 proc. ugdytinių padarė pažangą matematinio mąstymo, aplinkos pažinimo, kūrybiškumo, tyrinėjimo, meninės raiškos srityse.

Plėtotos veiklos su socialiniais partneriais – 97 proc. 4–7 m. ugdytinių aktyviai dalyvavo veiklose, išbandė netradicines veiklas. Įgyvendintos 25 veiklos:

- Gruzdžių A. Griciaus bibliotekoje įvyko 5-os kūrybinių darbų parodos, 11 edukacinių renginių, 2 veiklos su ugdytiniais ir jų tėvais;
- Gruzdžių gimnazijoje lankytasi tris kartus – dalyvauta edukacijose ir susitikimuose su būsima mokytoja;
- Gruzdžių kultūros centro veiklose dalyvauta 3 kartus;
- VšĮ „Gamtos kišenėje“ dalyvauta 1 edukacijoje.

Inicijuotos patirtinės veiklos netradicinėse aplinkose, kuriose kiekvienos ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai plėtojo gebėjimus 2 kartus per mėnesį.

Ugdytinių tėvai aktyviai įtraukti į veiklų organizavimą bei dalyvavimą jose: kiekvienoje grupėje organizuota diena „Pabūk mokytoju“, įgyvendintos tėvų iniciatyvų savaitės, tėvai aktyviai įsitraukė į šeimos dienos renginį, sporto, šventinius renginius, kasdienes ugdomasias veiklas. Iš viso veiklose dalyvavo 46 proc. tėvų, t. y. 18 proc. daugiau šeimų įsitraukė į vaiko ugdymo(si) procesą nei 2024 m.

Įsitraukta į du programos *eTwinning* projektus: „Little Readers, Big Dreams“ ir „Little Savers: Financial Literacy for Kids“. Projektų veiklose dalyvavo 16 ikimokyklinio amžiaus vaikų. Projektas „Little Readers, Big Dreams“ įvertintas kokybės ženkleliu, o projektas „Little Savers: Financial Literacy for Kids“ tapo konkurso „Geriausias Lietuvos „eTwinning“ projektas 2025“ nugalėtoju.

1.1.3. Uždavinys – gerinti veiklos kokybės įsivertinimo rodiklį „Fizinė aplinka“.

Vadovaujantis universalios dizaino principais, atnaujintos grupių fizinės aplinkos. Visų grupių erdvės papildytos antrinėmis ir gamtinėmis

medžiagomis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti, ugdytis. „Boružiukų“ grupėje pakeistos lentynos. „Pelėdžiukų“, „Ramuniukų“, „Drugelių“ grupių erdvės papildytos užrašais. Įsigyta kinetinio smėlio, knygų, o visų grupių atsipalaidavimo / nusiramino erdvės papildytos priemonėmis: dviem interaktyviais akvariumais, palapine su šviečiančiomis priemonėmis, jogos kilimėlių rinkiniu, šviesos stalu. „Pelėdžiukų“ grupėje staliukai ir kėdutės pakeisti patogiais, lengvai transformuojamais baldais, įsigyta mobili lentyna. Netradicinėse aplinkose įsigyta konstruktorių sienelė, šviesos pluošto įrenginys, minėtomis priemonėmis pasinaudojo 100 proc. ugdytinių.

Aktyvintas vaikų ugdymas(is) lauko erdvėse. 100 proc. mokytojų kūrė sąlygas vaikų ugdymuisi lauke, tai planavo savaitės veiklos planuose. Organizuotas veiklas, sėkmes ir sunkumus mokytojai pristatė spalio mėnesį metodinės grupės pasitarime „Vaiko ugdymas(is) lauko erdvėse. Geroji darbo patirtis“. Visose grupėse vaikai lauke buvo teisės aktais numatytą laiką. Atnaujinti QR kodai „Vaikystės sode“. Atnaujinta „Jausmučių“ erdvė – pagaminti emocijų veidukai. Įrengta erdvė vaikų meninei veiklai plėtoti, įsigytas stovas piešimui, tempera, teptukai, įvairių tekstūrų paviršiai. Rodiklio „Fizinė aplinka“ kokybės lygis pakilo nuo 2,12 iki 2,3.

1.1.4. Uždavinys – užtikrinti visų ugdytinių lygias galimybes ugdytis ir tobulėti jiems tinkamu būdu.

Vadovaujantis įtraukties principais organizuotos 6 integruotos veiklos su logopede ir 5 integruotos veiklos su meninio ugdymo mokytoja. Gruodžio mėnesį metodinės grupės pasitarime „Integruotos mokytojo ir specialisto veiklos. Geroji darbo patirtis siekiant vaiko ūgties“ aptarta, kokiems vaiko pasiekimams įtaką organizuotos veiklos, įvertinta, kad integruotos veiklos kryptingiau ir aktyviau įtraukė į veiklas daugumą specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, didino jų savivertę, gebėjimą mokytis.

Tęstas dalyvavimas Europos socialinio fondo agentūros projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Penkiems vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų teikta pagalba ugdymo procese: įsigyta individualių ugdymo(si) priemonių (kanceliarinės priemonės, knygos, mokomieji žaidimai, planšetės, priemonės meninei veiklai, konstruktoriai, lego dėlionės, lauko sporto inventorių), 2 būsimi pirmokai aprūpinti mokyklai reikalingomis priemonėmis, padengtos vaikų išlaikymo mokesčio, maitinimo, pavėžėjimo į / iš ugdymo įstaigos lėšos, 4-iems vaikams apmokėta *Robotikos* būrelio veikla.

Pagerinta individualių pagalbos vaikui planų rengimo bei įgyvendinimo kokybė. Rugsėjo mėnesį metodinės grupės pasitarime „Individualių pagalbos vaikui planų panaudojimas ugdant vaiko galias“ pristatyti pastebėjimai ir siūlymai mokytojams dėl planų integravimo į vaiko ugdymo(si) procesą. 100 proc. mokytojų planuodamos savaitės veiklas tikslingai integravo individualiuose pagalbos planuose numatytas veiklas, atliepančias aktualius vaiko poreikius, bendradarbiavo su vaiko šeima plane numatytiems uždaviniams įgyvendinti.

21 lopšelio-darželio ugdytinis, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių dalyvavo projekto „Tiltas į vaiko sėkmę“ 3-ose veiklose Gruodžių miestelio bibliotekoje: edukacijoje „Ebru – tapymas ant vandens“, sensoriniuose skaitymuose ir veikloje „Smėlio ir spalvų magija“. Šių veiklų metu lavinti vaikų emocijų suvokimo, atsipalaidavimo, savireguliacijos gebėjimai ir įgūdžiai. Keturiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams inicijuotas koordinuotai teikiamų paslaugų teikimas. Trims vaikams kineziterapeuto ir ergoterapeuto paslaugos pradėtos teikti 2025-11-06, vienam ugdytiniui nuo 2025-12-09.

Stiprintos mokytojų, mokytojų padėjėjų, mokinio padėjėjų, tėvų bendrosios kompetencijos. Vasario–gruodžio mėnesiais 20 darbuotojų dalyvavo „Besimokančių darželių tinkle 2025“. Plėtoti gebėjimai taikyti universalų dizainą ugdymosi procese, užtikrinti individualius vaiko poreikius, tikslingai

vertinti vaiko pasiekimus ir daromą pažangą. Nepasiektas numatymas tikslas – į ilgalaikės programos mokymus įtraukti 30 proc. Mokymuose dalyvavo 10 proc. tėvų.

Tikslo įgyvendinimo apibendrinimas. Tikslas sėkmingai įgyvendintas. Atnaujinta ir patvirtinta lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, kasdien kuriami kontekstai ugdymo(si) turinio įvairovei, visapusiškam ir įtraukiamam kiekvieno vaiko ugdymui(si). Aktyviai vykdytos STEAM veiklos, patirtinės veiklos netradicinėse aplinkose. Veiklų su socialiniais partneriais skaičius viršijo nusimatyta veiklų kiekį. Pavyko pagerinti veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio „Fizinė aplinka“ kokybės lygį. Nepavyko į mokymus įtraukti nusimatyto tėvų skaičiaus. Užtikrintos visų ugdytinių lygios galimybės ugdytis pagal jų galias ir gebėjimus.

2. Savivaldybės strateginis tikslas – gyventojų sveikatos ir sveikatingumo gerinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas.

2.1. Metinis tikslas – plėtoti sveiką ir saugią aplinką.

2.1.1. Uždavinys – kurti socialinę ir emocinę vaiko gerovę.

5-iose lopšelio-darželio grupėse į ugdymo procesą integruota socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimochis“. Programoje dalyvavo 100 proc. ugdytinių. 66 proc. ugdytinių padarė pažangą emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės, savivokos ir savigarbos, problemų sprendimo pasiekimų srityse. Spalio–lapkričio mėnesiais 3 mokytojos dalyvavo mokymuose „Socialinio emocinio ugdymo šiuolaikiškas ir kokybiškas įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ ir įgijo kvalifikaciją įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programą „Siautukai“.

Visose grupėse ne mažiau kaip 5 val. per metus integruota Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Programoje dalyvavo 73 ugdytiniai (100 proc.). Įgyvendintos programoje numatytos veiklos, suformuotos savisaugos nuostatos, sveikos gyvensenos įgūdžiai.

Kovo–balandžio mėnesiais „Pelėdžiukų“ grupėje į ugdymo procesą integruota smurto prevencinė programa „Esame saugūs“. Programoje dalyvavo 6 priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai. Vaikai išmoko būti saugūs, atpažinti pavojingas situacijas realiame ir virtualiame gyvenime, įgijo gebėjimų, kaip jose elgtis, sužinojo, kas yra smurtas ir kur kreiptis pagalbos su juo susidūrus.

Kovo mėnesį organizuotas mėnuo „Be patyčių“, organizuotose veiklose dalyvavo 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų. Lapkričio mėnesį organizuoti tarptautinės tolerancijos dienos bei draugo dienos renginiai. Renginiuose plėtoti socialiniai vaiko gebėjimai, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.

2.1.2. Uždavinys – įgyti aktyvios mokyklos statusą.

Lopšelio-darželio direktoriaus 2025-01-31 įsakymu Nr. V-16 (1.7) „Dėl fizinio aktyvumo lopšelyje-darželyje „Puriena“ skatinimo“ sudaryta darbo grupė lopšelio-darželio fizinio aktyvumo skatinimo veiklos įsivertinimui bei fizinio aktyvumo skatinimo plano sudarymui. Atliktas lopšelio-darželio fizinio aktyvumo skatinimo veiklos įsivertinimas. Parengtas fizinio aktyvumo skatinimo lopšelyje-darželyje planas 2026–2030 metams, patvirtintas lopšelio-darželio direktoriaus 2025-10-28 įsakymu Nr. V-144 (1.7) „Dėl fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje plano 2026–2030 m. tvirtinimo“. Dokumentai pateikti Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai. 2025-12-11 lopšelis-darželis pripažintas Aktyvia mokykla.

2.1.3. Uždavinys – tęsti sveikos gyvensenos idėjų plėtojimą bendruomenėje.

Į vaiko ugdymo(si) procesą integruota sveikatos stiprinimo programa „Aukime sveiki“. Įgyvendintos programoje numatytos veiklos: sveikatos

savaitė „Sveikatos karuselė“, saugaus eismo savaitė „Mažieji eismo dalyviai“, judumo savaitė, akcija „Sportuojantis koridorius“. Vasario–kovo mėnesiais vykdyta tėvų anketinė apklausa „Fizinio aktyvumo skatinimas šeimoje“. Dalyvauta ES remiamoje programoje „Vaisių ir daržovių, bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“.

Įgyvendintos 8-os vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo projekto „Olimpinė karta“ veiklos: mankštadienis „Sportuok, judėk ir visada draugui padėk“, Olimpinė diena, olimpinis iššūkis „Maži ir dideli-sporte vieningi visi“, tarptautinė kamuolio diena „Su kamuoliu judėsi-daug draugų turėsi“, olimpinis bėgimas „Kiek metukų, tiek aplink darželių ratukų“, olimpinio žygio diena „Žygiuojam ir žingsniukus skaičiuojam“, lengvosios atletikos diena, futbolo diena. Projekto koordinatoriai kvalifikaciją kėlė olimpiniam švietimo forume „Tai daugiau nei tik sportas“.

2 mokytojai dalijosi gerąja darbo patirtimi Sveikatą stiprinančių mokyklų ir aktyvių mokyklų gerosios patirties renginyje. Pristatyti pranešimai: „Įtraukiojo ugdymo praktika Šiaulių r. Gruzdžių lopšelyje-darželyje „Puriena“: sėkmės ir iššūkiai“ ir „Aktyvi bendruomenė – pavyzdys augančiai mažųjų kartai“.

Visos grupės dalyvavo Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros organizuotame projekte „Sveikata visus metus 2025“. Priimta 10 iššūkių, organizuotos veiklos šiomis temomis: „Sveikata už auksą brangesnė“, „Aš ir aplink mane“, „Juokas – tai saulė! Jis nuvaiko miglą nuo žmogaus veido“, „Švara – sesutė, Sveikata – motulė“, „Gydo, gaivina, praktiška...“, „Žaidimai – vaiko prigimties šauksmas ir gyvenimo džiaugsmas“, „Draugystė – reikalingiausias gyvenime dalykas. Niekas nenorėtų gyventi be draugų, nors ir turėtų visas pasaulio galimybes“, „Lengva pradėti – nelengva užbaigti, „Sveikata prasideda nuo manęs...“.

Paraišką dėl projekto „Spalvotas ir įdomus emocijų pasaulis“ finansavimo Šiaulių rajono savivaldybės administracijai. Projekto įgyvendinimui skirta 600 Eur. Teikta paraiška Lietuvos tautiniam olimpiniam komitetui dėl projekto „Linksmasis futboliukas“ finansavimo. Veiklų įgyvendinimui skirta 400 eurų.

Tikslo įgyvendinimo apibendrinimas. Tikslas pasiektas. Vykdytos prevencinės programos visapusiškam vaikų pasiruošimui gyventi visuomenėje, ugdytos vaikų sveikos gyvensenos nuostatos, gebėjimai, plėtoti ir stiprinti lopšelio-darželio bendruomenės narių tarpusavio santykiai sveikatos stiprinimo srityje. Lopšelis-darželis tapo Aktyvia mokykla.

III SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Šiaulių rajono savivaldybės (toliau – Savivaldybė) strateginiai tikslai:

Sudaryti vienodas galimybes naudotis įtraukiomis ir kokybiškomis švietimo paslaugomis (kodas 2.1.).

Gyventojų sveikatos ir sveikatingumo gerinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas (kodas 2.3.).

Lopšelio-darželio strateginio plano tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą.

Lopšelio-darželio veiklos prioritetas – inovatyvus ugdymas.

Metinio veiklos plano tikslas ir uždaviniai:

1. Užtikrinti ugdymo(si) proceso organizavimą, orientuotą į atnaujintą ugdymo turinį.

- 1.1. Kurti ugdymosi aplinkas, taikant universalaus dizaino principus.
- 1.2. Sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko asmeninių gebėjimų ugdymui(si).
- 1.3. Užtikrinti nuoseklų, vaikų pasiekimais ir pažanga grįstą ugdymo planavimą.
- 1.4. Gerinti veiklos kokybės įsivertinimo rodiklį „Bendradarbiavimas su šeima“.
- 1.5. Įgyvendinti sveikatą stiprinančios ir aktyvios mokyklos principus, aktyviai įtraukiant įstaigos bendruomenę.

IV SKYRIUS LĖŠOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMUI

2026 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui naudojami asignavimai ir jų finansavimo šaltiniai:

Mokymo lėšos Eur		Savivaldybės biudžeto lėšos Eur	Įstaigos pajamos Eur	Įstaigos pajamų likutis Eur	Valstybės biudžeto lėšos Eur		Iš viso Eur
					Pedagoginių darbuotojų padidintam darbo užmokesčiui	Ugdymo, maitinimo ir pavėžėjimo lėšos socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui	
Ugdymo reikmėms finansuoti	Ugdymo reikmėms finansuoti Ukrainiečiams						
Asignavimų planas (Savivaldybės tarybos sprendimas 2026-02-11 Nr. T-4)							
270152,00	2719,00	401251,00	33800,00	5914,41	14823,00	5398,00	734057,41

V SKYRIUS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Lopšelio-darželio veiklos prioritetas – inovatyvus ugdymas.

1. **Savivaldybės strateginis tikslai** – sudaryti vienodas galimybes naudotis įtraukiomis ir kokybiškomis švietimo paslaugomis (kodas 2.1.), gyventojų sveikatos ir sveikatingumo gerinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas (kodas 2.3.).
1. **Įstaigos strateginis tikslas** – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą.

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai
1	Užtikrinti ugdymo(si) proceso organizavimą, orientuotą į atnaujintą ugdymo turinį.					
	1	Kurti ugdymosi aplinkas, taikant universalaus dizaino principus.				
1	1	1	Kurti lanksčius, vaiko poreikius atitinkančius ugdymo(si) kontekstus vidaus ir lauko erdvėse.	Per metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	<p>Ne mažiau 80 proc. mokytojų sistemingai kuria kontekstus (veiklas, erdves, situacijas), atliepiančius vaikų gebėjimus, interesus ir mokymosi tempą.</p> <p>100 proc. ugdytinių sėkmingai ugdomi grupės ugdytojų sukurtuose ugdymo(si) kontekstuose pagal asmeninius gebėjimus, individualų tempą ir poreikius.</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. ugdytinių daro individualią pažangą bent 3 ugdymo(si) srityse, dalyvaudami diferencijuotuose ugdymo(si) kontekstuose.</p> <p>Visose grupėse tikslingai integruojamos rekomendacijos mokytojui „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“.</p>
1	1	2	Organizuoti mokytojų patirties mainus, orientuotus į sukurtų ugdymo kontekstų aptarimą ir tobulinimą.	Kovas–balandis	Mokytojai	<p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvauja metodinės grupės pasitarime „Kontekstų kūrimo patirtys organizuojant įtraukų ugdymą“ ir pristato bent vieną savo praktikos pavyzdį.</p> <p>Organizuoti ne mažiau kaip 2–3 „Kolega–kolegai“ atviros veiklos stebėjimai, kurių metu mokytojai dalijasi gerąja patirtimi.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų po patirties mainų pritaiko bent vieną naują ugdymo(si)</p>

						<p>kontekstų kūrimo ar diferencijavimo būdą savo praktikoje (remiantis refleksijomis ar stebėsenos duomenimis).</p> <p>Parengtas metodinės veiklos apibendrinimas (refleksija) su rekomendacijomis tolesniam ugdymo(si) kontekstų tobulinimui.</p>
1	1	3	Didinti universalią mokymosi prieigą funkcinėse erdvėse.	Per metus	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	<p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų taiko pastoliavimo principus ugdymo(si) procese.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. ugdytinių dalyvauja veiklose, kuriose sudaromos pasirinkimo, skirtingo tempo ir priemonių pritaikymo galimybės.</p> <p>100 proc. grupių sudaromos sąlygos vaikams naudotis skirtingomis ugdymo(si) priemonėmis, veiklos būdais ir erdvėmis (judėjimo, sensorinės veiklos), mažinant mokymosi barjerus.</p> <p>Atnaujintas „Pelėdžiukų“ grupės interjeras pritaikant mobilius, lengvai transformuojamus baldus, sudarančius sąlygas lanksčiam ugdymo(si) organizavimui.</p> <p>Skatinamos ir palaikomos vaikų, tėvų iniciatyvos kuriant ugdymosi aplinką – ne mažiau kaip 1 iniciatyva per metus kiekvienoje grupėje.</p> <p>Ne mažiau kaip 3 grupėse mokymosi aplinka atnaujinama ar keičiama ne rečiau kaip 1 kartą per ketvirtį, atsižvelgiant į vaikų poreikius ir veiklų pobūdį.</p>
1	1	4	Didinti mokytojo parenkamų ugdymo ir ugdymosi strategijų veiksmingumą.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	<p>Ne mažiau 80 proc. mokytojų palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją).</p>

						<p>Ne mažiau 80 proc. mokytojų taiko vaikų įsitraukimą skatinančius būdus, siekiant išlaikyti vaikų dėmesį ir motyvaciją.</p> <p>Ne mažiau 80 % mokytojų geba atpažinti ir tikslingai plėtoti vaikų žaismę, ją integruodami į ugdymo(si) procesą.</p> <p>Metodinės grupės pasitarime organizuojamos ne mažiau 2 diskusijos: „Kaip įtraukti visus vaikus į ugdymo procesą (pastolių parinkimas, barjerų mažinimas ir pan.), „Kaip kryptingai planuoti ir veiksmingai įgyvendinti lankstų bendrą vaikų grupės ugdymo(si) procesą, skatinantį kiekvieno vaiko ugdymosi pažangą“.</p>
1	1	5	Dalyvauti Europos sąjungos finansuojamame projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“.	2026 m.	Direktorius	Projekto veiklose dalyvauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojai ir logopedas. Parengta trumpa refleksija / ataskaita, kurioje įvardijamos įgytos kompetencijos ir jų pritaikymas praktikoje.
	2	Sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko asmeninių gebėjimų ugdymui(si).				
1	2	1	Teikti individualizuotą švietimo pagalbą SUP turintiems vaikams, pritaikyti ikimokyklinio /priešmokyklinio ugdymo programas.	Per metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	<p>100 proc. SUP turinčių vaikų, kuriems nustatyti kalbos ir kalbėjimo sutrikimai, dalyvauja logopedinėse pratybose pagal sudarytą tvarkaraštį.</p> <p>100 proc. SUP turinčių vaikų parengtos ir taikomos pritaikytos ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo programos.</p> <p>100 proc. SUP turinčių vaikų parengti individualūs pagalbos vaikui planai, kurie sistemingai įgyvendinami ugdymo procese.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. SUP turinčių vaikų daro individualią pažangą bent 2–3 ugdymosi srityse.</p>

1	2	2	Tęsti dalyvavimą projekte „TILTAS į vaiko sėkmę“.	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Visi vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių dalyvauja bibliotekoje organizuojamose edukacijose (1 kartą per mėnesį). Nuo 2026-01-01 4-iems ugdytiniams tęsiamos koordinuotai teikiamos paslaugos. Vaikai reguliariai lanko ergoterapijos ir kineziterapijos užsiėmimus (1 kartą per savaitę). Nuo rugsėjo mėn. SUP turintys vaikai dalyvauja Meno terapijos užsiėmimuose. 4 lopšelio-darželio vaiko gerovės komisijos nariai dalyvauja projekto rengėjų organizuojamuose mokymuose.
1	2	3	Tęsti dalyvavimą Europos socialinio fondo agentūros projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.	2026 m.	Direktorius	Vienam vaikui iš socialinę riziką patiriančios šeimos teikiama pagalba ugdymo procese: išigyta individualių ugdymo(si) priemonių, padengiamos vaikų išlaikymo mokesčio, maitinimo, apmokama būrelio veikla. Pagalbos priemonės aptariamoms ir prireikus koreguojamos ne rečiau kaip 2 kartus per metus.
1	2	4	Dalyvauti <i>eTwinning</i> projektuose.	2026 m.	Mokytojai	Dalyvaujama 2 <i>eTwinning</i> projektuose. Projekte dalyvaujantys mokytojai tobulina skaitmenines ir bendradarbiavimo kompetencijas ir pritaiko bent 1–2 naujus skaitmeninius įrankius ar metodus ugdymo procese. Projekto veiklose dalyvauja ne mažiau 10–15 ikimokyklinio amžiaus vaikų.
1	2	5	Organizuoti respublikinę metodinę konferenciją „Kartu stipresni: mokytojo ir specialisto dialogas kuriant įtraukią ugdymo(si) aplinką“.	Lapkritis	Mokytojai	Suorganizuota respublikinė metodinė konferencija, kurioje dalyvauja ikimokyklinio, priešmokyklinio, meninio ugdymo mokytojai, logopedai, judesio korekcijos specialistai. Patirtimi dalijasi ne mažiau 10 pranešėjų. Konferencijoje dalyvauja ne mažiau kaip 30 dalyvių.

1	2	6	Telkti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui.	Per metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Kiekvienoje ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėje bent 2 kartus per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse vidaus ir lauko erdvėse. Įgyvendinta iki 10 veiklų su socialiniais partneriais. Įgyvendinta iki 10 veiklų už lopšelio-darželio ribų. Bent 45 proc. tėvų įsitraukia į veiklų organizavimą / dalyvavimą jose. Kiekvienoje grupėje organizuojama diena „Pabūk mokytoju“.
1	2	7	Tęsti STEAM integravimą į vaiko ugdymo(si) procesą.	2026 m.	Mokytojai	Visose grupėse ne rečiau kaip 3 kartus per mėnesį organizuojamos STEAM veiklos. Ne mažiau kaip 85 % ugdytinių aktyviai dalyvauja STEAM veiklose. 80 proc. ugdytinių padaro pažangą matematinio mąstymo, aplinkos pažinimo, kūrybiškumo, tyrinėjimo, meninės raiškos srityse.
1	3	Užtikrinti nuoseklų, vaikų pasiekimais ir pažanga grįstą ugdymo planavimą.				
1	3	1	Gerinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo praktikas, siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko individualią pažangą.	Per metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Priimti bendri susitarimai dėl vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo. 70 proc. mokytojų naudoja įvairius vaikų pasiekimų stebėsenos dokumentavimo būdus. Ne mažiau, kaip 30 proc. kiekvienos grupės tėvų, švietimo pagalbos specialistas, bendradarbiauja su mokytojais, siekiant individualios vaiko pažangos. Praktikos periodiškai aptariamos, reflektuojama, esant poreikiui koreguojamos. 100 proc. tėvų supažindinami su vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimais.
1	3	2	Tobulinti mokytojų ugdomosios veiklos planavimą, orientuojantis į	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas	80 proc. mokytojų ugdymo(si) procesą planuoja atsižvelgdami į vaikų ugdymosi pasiekimus ir vaikų pažangos analizės rezultatus.

			vaikų esamus pasiekimus ir jų pažangą.		ugdymui, mokytojai	80 proc. mokytojų geba kryptingai planuoti tolesnį vaiko ugdymą ir paramą jo mokymuisi. 70 proc. mokytojų planuodami išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos. 88 proc. ugdytinių padaro pažangą visose ugdymo srityse, 12 proc. ugdytinių padaro minimalią pažangą.
	4	Gerinti veiklos kokybės įsivertinimo rodiklį „Bendradarbiavimas su šeima“.				
1	4	1	Taikyti patrauklius, įtraukiančius tėvų informavimo būdus ir komunikacijas.	Per metus	Mokytojai	80 proc. mokytojų teikia naudingą informaciją elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, <i>Messenger</i> grupėse apie vaikų elgesio korekcijas, įvairių gebėjimų ugdymo galimybes. 5 grupėse įkurta erdvė „Kartu dėl vaiko“. Ne mažiau kaip du kartus ketvirtyje teikiamos vizualios atmintinės, naujienlaiškiai ir kita patraukli informacija emocijų valdymo, elgesio korekcijos, įvairių gebėjimų ugdymo temomis.
1	4	2	Aktyvinti mokytojų komunikaciją apie naudojamą veiksmingą ugdymo strategijas ir priemones.	Per metus	Mokytojai	Visų grupių tėvų susirinkimų metu pristatomos veiksmingos priemonės bei būdai ugdymo tęstinumui namų aplinkoje. Organizuota interaktyvi tėvų apklausa dėl poreikio stiprinti jų kompetencijas. Apklausoje dalyvauja ne mažiau 54 proc. tėvų. Lopšelio-darželio logopedas teikia informaciją grupės tėvų susirinkimų metu: 2-jose ikimokyklinio amžiaus grupės 1 kartą, priešmokyklinio amžiaus grupėje 2 kartus.
1	4	3	Organizuoti savaitę „Atviros durys kitaip“.	II pusmetis	Mokytojai	Kiekvienoje grupėje apsilanko ne mažiau 50 proc. tėvų ir susipažįsta su grupėse, kitose lopšelio-darželio erdvėse kuriamomis ugdymo(si) aplinkomis.

						Tėvai veikia drauge su vaiku, išbando įvairias ugdymo(si) priemones.
	5	Igyvendinti sveikatą stiprinančios ir aktyvios mokyklos principus, aktyviai įtraukiant įstaigos bendruomenę.				
1	5	1	Dalyvauti sveikatos stiprinimo veiklose.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Visos grupės dalyvauja Lietuvos ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Vaikams sudaromos sąlygos kasdien aktyviai judėti ne mažiau kaip 1–2 kartus per dieną (lauke ar viduje). Ne mažiau kaip 85 proc. vaikų reguliariai dalyvauja fizinio aktyvumo veiklose. Visos grupės (100 proc. vaikų) dalyvauja iniciatyvoje „Sveikatos dėlionė 2026“.
1	5	2	Igyvendinti sveikatos stiprinimo programos „Aukime sveiki“ ir fizinio aktyvumo skatinimo plano 2026–2030 veiklas.	Per metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Igyvendinta ne mažiau 90 proc. sveikatos stiprinimo programos ir fizinio aktyvumo skatinimo plano priemonių.
1	5	3	Integruoti Olimpinių vertybių ugdymo programą.	Per metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Organizuota iki 13 renginių, dalyvauja 100 proc. ugdytinių.
1	5	4	Integruoti socialinio emocinio ugdymo programas, projektus.	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	3 grupių ugdytiniai dalyvauja programoje „Siautukai“, 2 grupių ugdytiniai dalyvauja socialinio emocinio ugdymo programoje „Kimochis“. Įsitraukta į 2–3 socialinius emocinius projektus. 100 proc. ugdytinių įgija žinių, įgūdžių emocijų atpažinimui, jų įvardijimui, tvirtų santykių kūrimui. Organizuoti mažiausiai du renginiai lopšelio-darželio bendruomenei bendrųjų kompetencijų stiprinimui.

1	5	5	Plėtoti bendruomenės kompetencijas, skatinant mokymąsi ir bendradarbiavimą.	Metų eigoje	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	95 proc. lopšelio-darželio darbuotojų dalyvauja olimpinių vertybių ugdymo programos mokymuose. 40 proc. mokytojų dalinasi gerąja darbo patirtimi sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo srityse. Ne mažiau kaip 2 kartus vaikai, padedami mokytojų, pristato savo veiklas ir pasiekimus sveikatos stiprinimo srityje rajono ar respublikos lygmens renginiuose.
---	---	---	---	-------------	---	---

PRITARTA

Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“
Lopšelio-darželio tarybos 2026 m. sausio 30 d.
protoliniu nutarimu (protokolo Nr. 1)