

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“
direktoriaus 2025 m. kovo 14 d.
įsakymu Nr. V- 47 (1.7)



**ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PURIENA“
2025 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Gruzdžiai
2025

TURINYS

I skyrius. Bendroji informacija.....	3
II skyrius. 2024 metų veiklos plano įgyvendinimo analizė.....	3
III skyrius. 2025 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai.....	7
IV skyrius. Lėšos 2025 metų veiklos plano įgyvendinimui.....	8
V skyrius. Tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas.....	8

Priedai

- 1 priedas. Lopšelio-darželio tarybos posėdžių planas
- 2 priedas. Mokytojų tarybos posėdžių planas
- 3 priedas. Metodinės grupės pasitarimų planas
- 4 priedas. Lopšelio-darželio darbuotojų susirinkimų planas
- 5 priedas. Tėvų susirinkimų planas
- 6 priedas. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas
- 7 priedas. Renginių, projektų planas
- 8 priedas. Materialinės bazės ir ugdymo sąlygų tobulinimo planas
- 9 priedas. Pedagoginės stebėsenos planas
- 10 priedas. Administracinės stebėsenos planas
- 11 priedas. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo planas
- 12 priedas. Sveikatos stiprinimo veiklą organizuojančios grupės veiklos planas
- 13 priedas. Vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo projekto „Olimpinė karta“ veiklos planas

I SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA

Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ (toliau – lopšelis-darželis) 2025 metų veiklos planas (toliau – planas) nustato metinius lopšelio-darželio veiklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia priemones uždaviniams įgyvendinti. Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Šiaulių rajono savivaldybės 2025–2027 metų strateginio veiklos planu, patvirtintu Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2025 m. vasario 12 d. sprendimu Nr. T-1 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės 2025–2027 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, 2024 metų lopšelio-darželio veiklos plano įvykdymo išvadomis ir rekomendacijomis, atsižvelgiant į lopšelio-darželio 2023–2027 metų strateginį planą, veiklos kokybės vertinimo išvadas ir rekomendacijas, švietimo būklę, ugdytinių poreikius, gebėjimus, pasiekimus, bendruomenės narių pasiūlymus.

Lopšelio-darželio direktoriaus 2024 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V-202 (1.7) „Dėl darbo grupės sudarymo veiklos planui 2025 m. parengti“ sudaryta darbo grupė parengė metinį veiklos planą 2025 metams, kurį įgyvendins lopšelio-darželio administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai, jų tėvai (globėjai), socialiniai partneriai.

Įgyvendinant metinį planą prisidedama prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginio plėtros plano 2024–2030 metams strateginio prioriteto Sumani, pilietiška, kūrybinga, saugi ir sveika visuomenė (kodas 02).

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Visi bendruomenės nariai kryptingai dirbo, siekdami pagrindinių lopšelio-darželio veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo:

1. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą.
1.1. Metinis tikslas – tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) turinį.
1.1.1. Uždavinys – plėtoti įtraukiojo ugdymo galimybes siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.
Teikta visapusiška pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams: vaiko gerovės komisijoje aptarti vaikų ugdymosi poreikiai, logopedo pagalbą vaiko gerovės komisija skyrė 13-ai ugdytinių, 18-a vaikų rekomenduota ištirti Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyboje. Pakartotinai Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyboje tirti 9 vaikai. Logopedo pagalba teikta 41 ugdytiniui. Per metus parengtas 41 individualios pagalbos vaikui planas, vadovaujantis Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis, parengta 12 pritaikytų ikimokyklinio ugdymo programų, 6 pritaikytos priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos. Ugdytinių pasiekimai, pažanga ir taikytų priemonių poveikis pažangai 2 kartus per mokslo metus aptarti vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžiuose. 16 ugdytinių tėvų, kurių vaikai turi kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, konsultuoti individualiai ir supažindinti su vaikų kalbos sutrikimais, korekcinio darbo eiga, aptarti vaikų gebėjimai, jų daroma pažanga, tėvų pageidavimu skirtos užduotys namuose kalbos įgūdžių įtvirtinimui.
Kovo mėnesį metodinės grupės pasitarime aptarta, ką reiktų tobulinti rengiant individualius pagalbos vaikui planus. Mokytojai rengia planus atliepiančius vaiko poreikius, aktyviai bendradarbiauja su vaiko šeima plane numatytiems uždaviniams įgyvendinti.
Organizuotos 3 integruotos logopedo ir ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų veiklos: „Pavasaris ir technologijos“, „Kalėdos

Šiaurėje“, „Kartu paskaitykim knygelę“. Organizuotos 8 integruotos meninio ugdymo mokytojos ir ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų veiklos: „Bežodis, bespalvis filmas“, „Skambanti knyga“, „Metų laikų paletė“, „Muzikos garsai ir instrumentai“, „10 paukščių tupi, suskaičiuot mums rūpi“, „Muzikos instrumentai“, „Paukšteliai žiemą“, „Opa opa opapa augo žirnis ir pupa“. Sklandi specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integracija, stiprinti visų vaikų kalbiniai, meniniai gebėjimai, didinti vaikų motyvacija ugdytis.

Per metus stiprintos mokinio padėjėjų bendrosios kompetencijos, gebėjimai: 3 mokinio padėjėjos dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojo padėjėjo vaidmuo įtraukiajame ugdyme“, mokymuose „Mokytojo padėjėjo pasirengimas optimizuoti elgesio ar / ir emocijų sutrikimų, turinčių mokinių ugdymo(si) sąlygas“. Vyksta kryptingas pagalbos vaikui teikimas, glaudus bendradarbiavimas su mokytoja, siekiant ugdymo darnos.

4-iose grupėse organizuota diena „Pabūk mokytoju“, kurioje veiklas vaikams organizavo tėvai. Dienoje aktyviai dalyvavo 23 tėveliai, t. y. 32 proc. visų ugdytinių tėvų. Aktyvėja šeimos įsitraukimas į vaiko ugdymo(si) procesą.

Stiprintos ikimokyklinio ugdymo mokytojų kompetencijos atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos parengimui: 62 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo mokymuose pagal programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Visi mokytojai patobulino šias kompetencijas: ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimo ir jo įgyvendinimo, įtrauktiems principo švietime planavimo ir įgyvendinimo, kritiško mąstymo ir problemų sprendimo, mokymosi drauge su kitais ir iš kitų.

„Zuikučių“ grupėje įrengta atsipalaidavimo / nusiramimo erdvė. Visi grupės ugdytiniai pagal poreikį naudojami erdve. Vaikai geba nusiraminti, atsipalaiduoti, pabūti su savo mintimis, pradeda jausmus reikšti tinkamais būdais, atsiranda jausmų raiškos kontrolė. Visos grupės papildytos įvairiomis atsipalaidavimo priemonėmis, įsigyti sėdmaišiai „Pelėdžiukų“ grupėje, relaksacinis smėlio stalas „Boružiukų“ grupėje.

1.1.2. Uždavinys – gerinti veiklos kokybės įsivertinimo rodiklį „Mokytojo sąveika su vaikais“.

Mokytojai organizuodami vaikų ugdymo(si) procesą, sudarė daugiau galimybių patiems vaikams rinktis veiklas, išbandyti naujas veiklas. 55 proc. 3–6/7 metų vaikų savarankiškai veikė ugdymojoje veikloje, išbandė įvairias veiklas, rado reikalingus sprendimo būdus. 100 proc. mokytojų kūrė kontekstus vaikų galimybėms reikštis, tai planavo savaitės veiklos plane. 4-iose grupėse vaikai dalinosi pareigomis. 61 proc. vaikų savarankiškai atlieka savo pareigas.

Siekiant mažinti mokytojo dominavimą įvairių veiklų metu, organizuotas mėnuo „Kolega-kolegai“. Kiekvienas mokytojas du kartus per mėnesį dalyvavo kolegos organizuojamoje veikloje. 100 proc. mokytojų mokėsi vieni iš kitų. Gegužės mėnesį su mokytojais organizuota apskrito stalo diskusija „Sėkmingas įtraukiančio ugdymo kūrimas“. Aptartos stebėtos veiklos, teiktos rekomendacijos, priimti bendri susitarimai. 75 proc. mokytojų geba vertinti, įsivertinti ir tobulinti ugdomąją veiklą. 63 proc. mokytojų išlaiko pusiausvyrą tarp mokytojo organizuotos ir savaiminės vaiko veiklos. Visų vaikų iniciatyvos pastebimos, priimamos ir / ar įgyvendinamos. Rodiklio „Mokytojo sąveika su vaikais“ kokybės lygis pakilo nuo 1,33 iki 1,62 (Duomenų šaltiniai: forma mokytojams „Fizinės aplinkos“, vaikų piešiniai ir individualūs pokalbiai su jais, grupių fizinių aplinkų stebėjimas).

1.1.3. Uždavinys – plėtoti STEAM idėjas patirtiniam vaikų ugdymuisi, asmeniniam augimui.

Visose grupėse STEAM veiklos inicijuotos ne rečiau kaip 3 kartus per mėnesį. Vaikai mokėsi veikdami, tyrinėdami, eksperimentuodami. Lavinti vaikų informacinio mąstymo, inžinerinių, gamtamokslinių, matematinių gebėjimų pradmenys. Inicijuotas vaikų dalyvavimas šiose STEAM renginiuose: respublikiniame švietimo įstaigų priešmokyklinio amžiaus ugdytinių STEAM projekte „Bitė Lietuvoj“ (parengtas ir pristatytas vaikų pranešimas „Susipažinkite – Gruzdžių miestelis“), ilgalaikiame tarptautiniame STREAM projekte „Per vaikystę knygų takeliu“, vaikų kūrybiniame

STEAM projekte „Vasaros tyrinėjimai“, respublikiniame priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybinių darbų konkurse „Užgavėnių kaukės ir atributika“.

100 proc. mokytojų lopšelio-darželio lauko edukacinėse erdvėse organizavo STEAM veiklas: įgyvendinti lauko projektai, aplinkosauginis projektas, patyriminės, meninės veiklos, iššūkiai, pramogos, parodos. 18 proc. ugdytinių tėvų grupėse organizavo STEAM veiklas vaikams, vaikai patyrė pažinimo džiaugsmą, išbandė įvairias veiklas, tobulino socialinius gebėjimus.

Ugdytinių motyvacija bendrauti, tyrinėti, eksperimentuoti, dalintis išpūdžiais didinta organizuojant veiklas su socialiniais partneriais: Gruzdžių A. Griciaus biblioteka (12 veiklų), Gruzdžių gimnazija (4 veiklos), VšĮ „Gamtos kišenėje“ (8 veiklos), Radviliškio lopšelio-darželio „Eglutė „Bitučių“ grupė (2 veiklos), partnerystės tinklo „Lietuvos „Purienos“ žiedas“ nariais (6 veiklos).

Priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos „Žaliasis taškas“ organizuojamose nuotolinėse „Žaliojo raštingumo“ edukacijose-kūrybinėse dirbtuvėse (12 užsiėmimų).

Kiekvienoje grupėje 2 kartus per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse aplinkose:

- ✓ lopšelio-darželio aplinkose: „STEAM laboratorijoje“, „Atradimų kambarėlyje“, „Kūrybinėse dirbtuvėse“, „Vaikystės sode“, „Lauko STEAM“ erdvėje;

- ✓ Gruzdžių miestelio aplinkose: A. Griciaus bibliotekoje, stadione, parke, Gruzdžių seniūnijoje, Gruzdžių gimnazijoje, Gruzdžių dvare; edukacinėse išvykose: VšĮ „Gamtos kišenėje“, Šiaulių lopšelio-darželio „Berželis“ STEAM centre, Šiaulių Telefonijos muziejuje, VšĮ Šiaulių regiono atliekų tvarkymo centro Šiaulių miesto didelių gabaritų atliekų surinkimo aikštelėje, Šiaulių miesto jaunųjų gamtininkų centre.

1.1.4. Uždavinys – plėtoti vaikų skaitmeninio raštingumo įgūdžius.

100 proc. mokytojų visuminio ugdymo procese taiko IKT technologijas. 4–6 kartus per mėnesį ugdymo procese naudotos informacinės technologijos: išmanusis ekranas, SMART ekranas, *Bee-bot* robotai, *Qobo* sraigė, planšetiniai kompiuteriai, išmaniosios grindys. Sudarytos vaikams lygios galimybės ugdytis, mokytis vieniems iš kitų inovatyvioje, patrauklioje, motyvuojančioje aplinkoje. Ugdymo(si) procese naudotos įvairios programėlės: *LearningApps.org*, *ChatterPix Kid*, *WordART*, *Quiver*, *Silk Art*, *LEANS*, *Music Lab*, *Animated Drawing*, *StoryJumper*, *RedTedArt*, *Gamma*, *Duckduckmoose*, *Wordwall*. Su vaikais išmėgintas ir dirbtinio intelekto įtraukimas į ugdymo procesą: pasinaudota programa *GEMINI*.

Įsitraukta į tarptautinius *eTwining* projektus: „There is a ladybug in my classroom“, „Financial Literacy Education in Preschool“. Už kokybiškai įgyvendintus projektus buvo suteikti nacionaliniai ir Europos kokybės ženkleliai. Įgyvendinant projektus bendradarbiauta ir keistasi gerąja patirtimi su Lietuvos bei Europos švietimo įstaigomis, išbandyti įvairūs IKT įrankiai, organizuotos patrauklios veiklos vaikams.

I pusmetyje priešmokyklinio ugdymo mokytojas pristatė projekte „Skaitmeninė švietimo transformacija“ (*EdTech*) įgytas žinias, taip pat baigė B1 lygio kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“ ir patobulino skaitmeninio raštingumo įgūdžius, skaitmeninio komunikavimo, skaitmeninio turinio kūrimo, skaitmeninio saugumo, skaitmeninio mokymo ir mokymosi gebėjimus. Mokytojai dalyvavo mokymuose „Skaitmeninių sprendimų integravimas į ugdymą, naudojant ALPPA KIDS kaip pavyzdį“, apskrito stalo diskusijoje „Kodavimas darželyje: galimybės ir iššūkiai“. 1-as mokytojas, sukūręs skaitmenines priemones, dalyvavo respublikinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio, meninio ugdymo mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų sukurtų skaitmeninių mokymo priemonių parodoje „Virtuali aplinka – įtraukiamam ugdymui“. Mokytojai dalinosi gerąja darbo patirtimi, mokėsi vieni iš kitų, sėkmes aptarė metodinės grupės pasitarime „IKT taikymo galimybės plėtojant vaikų skaitmeninį raštingumą“. 2 mokytojai išmoko dirbti su programa *Canva*.

Tikslo įgyvendinimo apibendrinimas. Tikslas įgyvendintas, visos suplanuotos priemonės įvykdytos. Tikslingai plėtotos veiklos siekiant vaiko asmeninės pažangos, mokytojai tobulino profesines kompetencijas ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. Nepasiektas planuotas veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio „Mokytojo sąveika su vaikais“ kokybės lygis, jis 0,2 dalimi mažesnis.

2. Savivaldybės strateginis tikslas – gyventojų sveikatos ir sveikatingumo gerinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas.

2.1. Metinis tikslas – stiprinti bendruomenės sveikatą ir fizinį raštingumą.

2.1.1. Uždavinys –siekti socialinės ir emocinės vaiko gerovės.

5-iose lopšelio-darželio grupėse į ugdymo procesą integruota socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimochis“. Programoje dalyvavo 71 ugdytinis (100 proc.). Vaikai įgijo gebėjimų atpažinti ir suprasti emocijas savyje ir kituose, bendravimo, savęs valdymo įgūdžių, lavino įgūdžius priimti sprendimus ir konstruktyviai spręsti kebias situacijas.

Visose grupėse ne mažiau kaip 5 val. per metus integruota Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Programoje dalyvavo 71 ugdytinis (100 proc.). Įgyvendintos programoje numatytos veiklos, suformuotos savisaugos nuostatos, sveikos gyvensenos įgūdžiai.

Kovo mėnesį organizuotas mėnuo „Be patyčių“, organizuotose veiklose dalyvavo 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų. Lapkričio mėnesį organizuoti tarptautinės tolerancijos dienos bei draugo dienos renginiai. Renginiuose plėtoti socialiniai vaiko gebėjimai, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.

2.1.2. Uždavinys – siekti bendruomenės aktyvumo sveikatinimo renginiuose, iniciatyvose.

Į vaiko ugdymo(si) procesą integruota sveikatos stiprinimo programa „Aukime sveiki“. Įgyvendintos programoje numatytos veiklos: sveikatos savaitė, saugaus eismo savaitė, judumo savaitė, sveiko maisto fiesta, akcija „Sportuojantis koridorius“, iššūkis „Sniego angelai“. Vasario mėnesį vykdyta tėvų anketinė apklausa „Sveikatai palankaus maitinimosi įpročiai darželyje ir namuose“. Dalyvauta ES remiamoje programoje „Vaisių ir daržovių, bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“.

Per metus visų lopšelio-darželio grupių bendruomenės dalyvavo respublikinės ilgalaikės sveikos gyvensenos ugdymo programos „Sveikatiada“ veiklose. Ugdytiniai, mokytojai ir tėvai dalyvavo 3 ilgalaikėse veiklose: fizinio aktyvumo konkurse „Šok su „Sveikatiada“, iššūkyje „Sveikatiados užkandžių fiesta“ ir „Tvari žiema“. Įgyvendinant veiklas skatintos iniciatyvos sveikai ir tvariai gyvensenai.

Visos grupės dalyvavo Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros organizuotame projekte „Sveikata visus metus 2024“. Priimti 8 iššūkiai, organizuotos veiklos šiomis temomis: „Tai, kas svarbiausia, nematoma akimis“, „Grūdinimasis, kas tai, kuo naudingas?“, „Juokas – vienintelis užkrečiamas dalykas, kurio nereikia bijoti ir saugotis“, „Daugiau judėsi – sveikiau gyvensi“, „Nėr žolynų negydančių, tik atitikt reikia“ (E. Šimkūnaitė), „Nenorėk kitam, ko nenorėtum sau - ir tada net ūkanotą dieną nereikės raukytis“ (E. Šimkūnaitė), „Žalingų įpročių voratinklis – kaip į jį nepakliūti? „Švara ir sveikata visuomet drauge“. Dauguma vaikų išsiugdė sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius bei nuostatas.

Į ugdymo(si) procesą integruota Olimpinių vertybių ugdymo programa. Kartą per mėnesį organizuota diena olimpinio ugdymo veikloms vykdyti. Įgyvendinta 10 skirtingo pobūdžio aktyvių veiklų. Fizinis aktyvumas skatintas įvairiomis formomis: per sportą, žaidimą, mankštas, estafetes, žaidynes, žygiadienius, orientavimosi užsiėmimus. Dalyvaudami sporto veiklose, ugdytiniai ne tik sustiprino fizinės galias, bet ir veiklas pagrindė svarbiausiomis olimpinėmis vertybėmis, tokiomis kaip tobulėjimas, pagarba ir draugystė, stiprintas vaikų supratimas apie šias vertybes, mokant vadovautis jomis gyvenime.

2024 m. lapkričio 26 d. lopšelio-darželio mokytojai organizavo Šiaulių rajono savivaldybės ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų

metodinę dieną „Inovatyvūs metodai gyventi sveikiau ir aktyviau“. Metodinėje dienoje dalyvavo 26 mokytojai, gerąja darbo patirtimi dalinosi 17 mokytojų, iš jų 5 lopšelio-darželio mokytojai. Patobulintos mokytojų ugdymo organizavimo kompetencijos efektyviam vaikų sveikatos stiprinimui.

Parengta ir Šiaulių rajono savivaldybės administracijai pateikta paraiška dėl projekto finansavimo. Projekto „Mažieji gamtos saugotojai“ įgyvendinimui skirta 500 Eur. Teikta paraiška Lietuvos tautiniam olimpiniam komitetui dėl projekto „Sportuoju kartu su tėveliais“ finansavimo. Veiklų įgyvendinimui skirta 100 Eur.

Tikslo įgyvendinimo apibendrinimas. Tikslas pasiektas. Vykdytos prevencinės programos visapusiškam vaikų pasiruošimui gyventi visuomenėje, ugdytos vaikų sveikos gyvensenos nuostatos, gebėjimai, plėtoti ir stiprinti lopšelio-darželio bendruomenės narių tarpusavio santykiai sveikatos stiprinimo srityje.

III SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Šiaulių rajono savivaldybės (toliau – Savivaldybė) strateginiai tikslai:

Sudaryti vienodas galimybes naudotis įtraukiomis ir kokybiškomis švietimo paslaugomis (kodas 2.1.)

Gyventojų sveikatos ir sveikatingumo gerinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas (kodas 2.3.)

Lopšelio-darželio strateginio plano tikslas:

Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą.

Lopšelio-darželio veiklos prioritetas – inovatyvus ugdymas.

Metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai:

1. Užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką visuminį ugdymą kiekvienam vaikui.
 - 1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę.
 - 1.2. Plėtoti patyriminį ir inovatyvų ugdymą.
 - 1.3. Gerinti veiklos kokybės įsivertinimo rodiklį „Fizinė aplinka“.
 - 1.4. Užtikrinti visų ugdytinių lygias galimybes ugdytis ir tobulėti jiems tinkamu būdu.
2. Plėtoti sveiką ir saugią aplinką.
 - 2.1. Kurti socialinę ir emocinę vaiko gerovę.
 - 2.2. Įgyti aktyvios mokyklos statusą.
 - 2.3. Tęsti sveikos gyvensenos idėjų plėtojimą bendruomenėje.

IV SKYRIUS LĖŠOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMUI

2025 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui naudojami asignavimai ir jų finansavimo šaltiniai:

Mokymo lėšos Eur	Savivaldybės biudžeto lėšos Eur	Įstaigos pajamos Eur	Įstaigos pajamų likutis Eur	Valstybės biudžeto lėšos Eur	Iš viso Eur
				Pedagoginių darbuotojų padidintam darbo užmokesčiui	
Asignavimų planas (Savivaldybės tarybos sprendimas 2025-02-11 Nr. T-4)					
288106,00	400651,00	33800,00	5914,41	14823,00	743294,41

V SKYRIUS
TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Lopšelio-darželio veiklos prioritetas – inovatyvus ugdymas.

1. Savivaldybės strateginis tikslas – sudaryti vienodas galimybes naudotis įtraukiomis ir kokybiškomis švietimo paslaugomis (kodas 2.1.)

1. Įstaigos strateginis tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą.

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai
1	Užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką visuminį ugdymą kiekvienam vaikui.					
	1	Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę.				
1	1	1	Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.	Sausis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, logopedas	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. 100 proc. mokytojų dalyvauja programos atnaujinimo darbo grupėje. Programa labiau atliepia vaikų poreikius, numatyti inovatyvūs ugdymo metodai ir būdai, leidžiantys siekti kiekvieno vaiko asmeninės ūgties.
1	1	2	Įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	Rugsėjis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Nuo rugsėjo 1 d. ikimokyklinio amžiaus vaikams ugdymas organizuojamas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Pažinimo takeliu“. Vadovaujamas visuminio ugdymo(si) principu, organizuojamos universalus dizaino

						mokymuisi prieigos, vaiko žaidimas ir patirtinė veikla yra pagrindinės vaiko veiklos.
1	1	3	Taikyti atnaujintą vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.	Rugsėjis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažanga vertinami naudojant formuojamąjį ir apibendrinamąjį vertinimą. Vaiko vertinimas leidžia mokytojui numatyti, kaip plėtoti ugdymosi kontekstus ir atliepti vaikų poreikius situacijoje čia ir dabar, kokias tikslingas veiklas planuoti auginant vaikų galias.
1	1	4	Tikslingai integruoti rekomendacijas mokytojui „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“.	Per metus	Mokytojai	Penkiose grupėse sistemingai ir tikslingai taikomos rekomendacijos. Mokytojai ugdymo turinį planuoja orientuotą į vaiką, į aktyvią jo veiklą.
1	1	5	Dalyvauti Europos sąjungos finansuojamame projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“.	2025 m.	Direktorius	Projekto veiklose dalyvauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojai ir logopedas. Atnaujintos ir sustiprintos mokytojų kompetencijos, mokomasi iš kitų šalies mokytojų.
	2	Plėtoti patyriminį ir inovatyvų ugdymą.				
1	2	1	Tęsti STEAM metodikos integravimą į vaiko ugdymo(si) procesą.	Per metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Visose grupėse ne rečiau kaip 3 kartus per mėnesį inicijuojamos STEAM veiklos. Vaikai mokosi veikdami, tyrinėdami, eksperimentuodami. 76 proc. ugdytinių padaro pažangą matematinio mąstymo, aplinkos pažinimo, kūrybiškumo, tyrinėjimo, meninės raiškos srityse.
1	2	2	Inicijuoti patirtines veiklas netradicinėse aplinkose.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Kiekvienoje ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėje bent 2 kartus per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse.
1	2	3	Plėtoti veiklas su socialiniais partneriais.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Igyvendinta iki 10 veiklų. 97 proc. 4–7 m. ugdytinių aktyviai veikė, išbandė netradicines veiklas.
1	2	4	Įtraukti ugdytinių tėvus į veiklą	Per metus	Mokytojai	Bent 45 proc. tėvų dalyvauja grupių veiklose,

			organizavimą / dalyvavimą jose.			projektuose, sveikatinimo renginiuose. Kiekvienoje grupėje organizuota diena „Pabūk mokytoju“. 17 proc. daugiau šeimų įsitraukia į vaiko ugdymo(si) procesą nei 2024 m.
1	2	5	Dalyvauti <i>eTwinning</i> projektuose.	2025 m.	Mokytojai	Dalyvaujama 2–3 programos <i>eTwinning</i> projektuose. Projekto veiklose dalyvauja 18 ikimokyklinio amžiaus vaikų.
1	3	Gerinti veiklos kokybės įsivertinimo rodiklį „Fizinė aplinka“.				
1	3	1	Keisti grupių aplinkas vadovaujantis universalaus dizaino principais.	I pusmetis	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Visų grupių erdvės papildytos antrinėmis, gamtinėmis medžiagomis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti, ugdytis. „Boružiukų“ grupėje pakeistos lentynos. „Pelėdžiukų“, „Ramuniukų“, „Drugelių“ grupių erdvės papildytos užrašais. Įsigyta kinetinio smėlio, knygų, erdvės papildytos atsipalaidavimo priemonėmis.
1	3	2	Aktyvinti vaikų ugdymą(si) lauko erdvėse.	Per metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	100 proc. mokytojų kuria sąlygas vaikų ugdymuisi lauke, tai planuojama savaitės veiklos planuose. Organizuotas veiklas, sėkmes ir sunkumus mokytojai pristato metodinės grupės pasitarime. Visose grupėse vaikai lauke būna teisės aktais numatytą laiką. Atnaujinti QR kodai „Vaikystės sode“. Atnaujinta „Jausmučių“ erdvė. Įrengta erdvė vaikų meninei veiklai plėtoti. Rodiklio „Fizinė aplinka“ kokybės lygis pakyla nuo 2,12 iki 2,3.
	4	Užtikrinti visų ugdytinių lygias galimybes ugdytis ir tobulėti jiems tinkamu būdu.				
1	4	1	Organizuoti integruotas logopedo, meninio ugdymo mokytojo ir ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų veiklas.	Per metus	Mokytojai	Įgyvendintos ne mažiau kaip 10 integruotų veiklų savaitės. Gruodžio mėnesį metodinės grupės pasitarime pristatoma geroji darbo patirtis, aptariama, kokiems vaiko pasiekimams įtaką organizuota veikla.
1	4	2	Tęsti dalyvavimą Europos socialinio fondo agentūros projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas	2025 m.	Direktorius, mokytojai	Visiems vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų teikiama pagalba ugdymo procese: įsigyta individualių ugdymo(si) priemonių, padengiamos

			vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.			vaikų išlaikymo mokesčio, maitinimo, pavėžėjimo į / iš ugdymo įstaigos lėšos, apmokama būrelio veikla.
1	4	3	Gerinti individualių pagalbos vaikui planų įgyvendinimo kokybę.	Per metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	100 proc. mokytojų planuodamos savaitės veiklas integruoja individualiuose pagalbos planuose numatytas veiklas, atliepiančias aktualius vaiko poreikius, aktyviai bendradarbiauja su vaiko šeima plane numatytiems uždaviniais įgyvendinti.
1	4	4	Stiprinti mokytojų, mokytojų padėjėjų, mokinio padėjėjų, tėvų bendrąsias kompetencijas.	2025 m.	Direktorius	20 lopšelio-darželio darbuotojų dalyvauja ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“. Tobulinami gebėjimai taikyti universalų dizainą ugdymosi procese, užtikrinti individualius vaiko poreikius, tikslingai vertinti vaiko pasiekimus ir daromą pažangą. 30 proc. ugdytinių tėvų įsitraukia į ilgalaikės programos mokymus. Mokymai tėvams padeda suprasti, ar ugdymo procesas atitinka vaiko poreikius ir kada jį reikia koreguoti, kaip tėvai gali prie to prisidėti.

2. Savivaldybės strateginis tikslas – Gyventojų sveikatos ir sveikatingumo gerinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas (kodas 2.3.)

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai
2	Plėtoti sveiką ir saugią aplinką.					
	1	Kurti socialinę ir emocinę vaiko gerovę.				
2	1	1	Į ugdymo procesą integruoti socialinio-emocinio ugdymo programą „Kimochis“.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Vykdomas programos tęstinumas. Programoje dalyvauja 100 proc. ugdytinių. 66 proc. ugdytinių padaro pažangą emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir

						savikontrolės, savivokos ir savigarbos, problemų sprendimo pasiekimų srityse.
2	1	2	Integruoti į ugdymo procesą Alkoholio, tabako ir kitą psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Programa integruota į vaikų ugdymosi procesą ne mažiau kaip 5 val. per metus, joje dalyvauja 100 proc. ugdytinių.
2	1	3	„Pelėdžiukų“ grupėje į ugdymo procesą integruoti smurto prevencinę programą „Esame saugūs“.	Vasaris–balandis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Programoje dalyvauja 12 priešmokyklinio amžiaus ugdytinių. Vaikai mokosi būti saugūs, atpažinti pavojingas situacijas realiaame ir virtualiaame gyvenime, išmoksta, kaip jose elgtis, sužino, kas yra smurtas ir kur kreiptis pagalbos su juo susidūrus.
2	1	4	Organizuoti mėnesį „Be patyčių“.	Kovas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mėnesio veiklose dalyvauja 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų.
2	1	5	Organizuoti tarptautinės tolerancijos dienos, draugo dienos renginius.	Lapkritis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Renginiuose dalyvauja 90 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų.
	2	Igyti aktyvios mokyklos statusą.				
2	2	1	Sudaryti darbo grupę aktyvios mokyklos statuso įgijimui.	Sausis	Direktorius	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, pasiskirstyta funkcijomis, numatyti veiklų atlikimo terminai.
2	2	2	Atlikti lopšelio-darželio fizinio aktyvumo skatinimo veiklos įsivertinimą.	Vasaris–kovas	Darbo grupė	Atliktas lopšelio-darželio fizinio aktyvumo skatinimo veiklos įsivertinimas.
2	2	3	Parengti fizinio aktyvumo skatinimo lopšelyje-darželyje planą.	Balandis–rugsėjis	Darbo grupė	Parengtas fizinio aktyvumo skatinimo lopšelyje-darželyje planas 2026–2030 metams. Dokumentai pateikti Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos

						koordinavimo komisijai. Lopšelis-darželis įgyja aktyvios mokyklos statusą.
	3	Tęsti sveikos gyvensenos idėjų plėtojimą bendruomenėje.				
2	2	1	Į vaiko ugdymo(si) procesą integruoti sveikatos stiprinimo programą „Aukime sveiki“.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Įgyvendintos programoje numatytos priemonės. Sudarytos sąlygos vaikų visapusei fizinei, psichinei, socialinei sveikatai ugdytis. 2025 m. IV ketv. sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti grupė atlieka sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimo vertinimą.
2	2	2	Integruoti Olimpinių vertybių ugdymo programą.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Organizuota iki 8 dienų, skirtų olimpinio ugdymo veikloms įgyvendinti. 100 proc. dalyvavusių ugdytinių veikė fiziškai aktyviai, lavino fizines galias, tapo pasitikintys savimi, gebantys priimti iššūkius.
2	2	3	Dalyvauti Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projekte „Sveikata visus metus 2025“.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Visų grupių ugdytiniai dalyvauja projekte. Kiekvieną mėnesį priimami iššūkiai, dauguma vaikų išsiugdo sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius bei nuostatas.
2	2	4	Įgyvendinti respublikinės ilgalaikės sveikos gyvensenos ugdymo programos „Sveikatiada“ veiklas.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Kartą per ketvirtį įgyvendinama projekto organizatorių pasiūlyta veikla, programoje dalyvauja penkių grupių ugdytiniai. Skatinamos mokytojų, tėvų ir vaikų iniciatyvos sveikai gyvensenai.

PRITARTA

Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“
Lopšelio-darželio tarybos 2025 m. sausio 31 d.
protoliniu nutarimu (protokolo Nr. 1)