

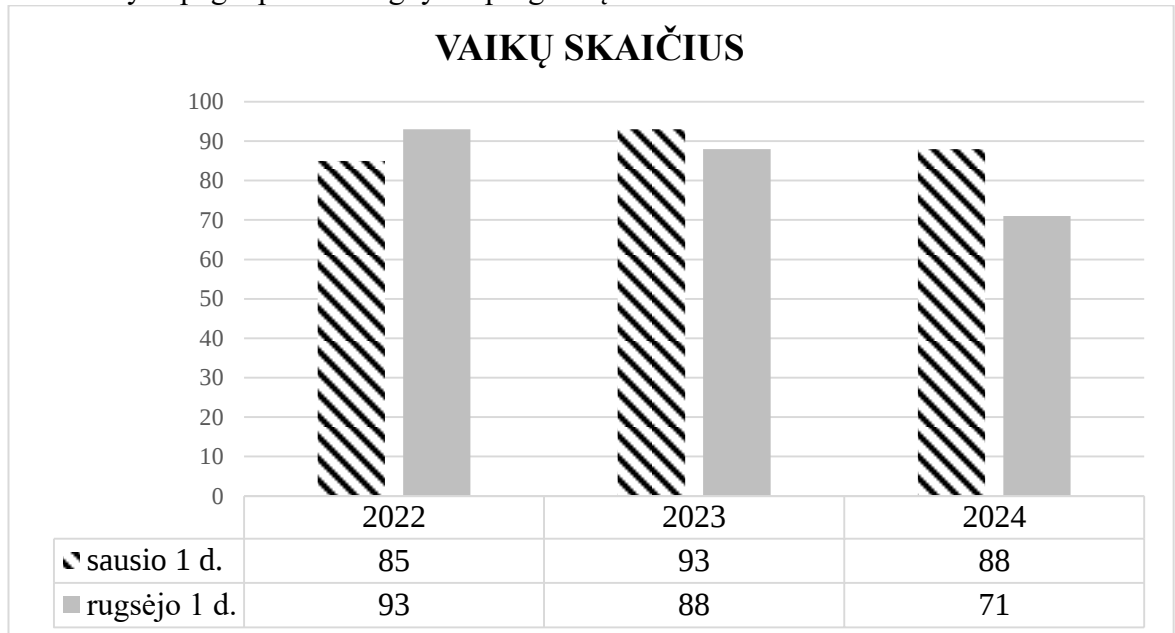
**ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PURIENA“
DIREKTORĖS JŪRATĖS JANKAUSKIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-01- _____ Nr.
Gruzdžiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2024 m. rugsėjo 1 dienos duomenimis Šiaulių r. Gruzdžių lopšelyje-darželyje „Puriena“ (toliau – lopšelis-darželis) sudarytos penkios grupės: 1–2 metų vaikams (9 vaikai), 3 metų (14 vaikų), 4 metų (12 vaikų), 5 metų (17 vaikų), 5–6 metų (19 vaikų). Penkiems vaikams skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas.

2024 m. priešmokyklinio ugdymo programą baigė 18 vaikų. Visi jie išėjo į mokyklą pasirengę ir brandūs mokytis pagal pradinio ugdymo programą.



Logopedo pagalba teikta 41-am ugdytiniui turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Visi ugdytiniai, lankę logopedės pratybas, padarė pažangą, keturi vaikai įveikė kalbos sutrikimus.

Lopšelyje-darželyje dirba 25 darbuotojai: 13 pedagoginių, 12 aptarnaujančio personalo. Lopšelio-darželio veiklai organizuoti patvirtinti 26,25 etatai.

Pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis 43,91 metai. Du mokytojai turi mokytojo metodinio kvalifikacinės kategorijos ir du – vyresniojo mokytojo kvalifikacinės kategorijos.

2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis, darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai nevirsija teisės aktais nustatyto atostogų dienų skaičiaus per metus.

2024 metų lopšelio-darželio veiklos planas, ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinti naudojant lėšas:

	SB lėšos	VB lėšos					Ištaigos pajamos			
	151 Savivaldybės biudžeto lėšos	1411 Mokymo lėšos (Ugdymo reikmėms finansuoti)	14310 Pedagoginių darbuotojų optimizavimui ir atnaujinimui	14329 Vaikų, atvykusių iš Ukrainos	14381 Ugdymo reikmėms finansuoti (skolintos) ukrainiečių ugdymui	14394 Socialinę riziką patiriančių	1593 Ištaigos pajamų likutis	32 Pajamos už atsitiktines paslaugas	33 Mityba	34 Įmokos už paslaugas švietimo, socialinės apsaugos ir kitose įstaigose
2024 m. asignavimų planas	330315,00	269324,00	2125,00	720,00	6052,00	5187,64	4781,84	290,00	4800,00	28850,00
	330315,00	283408,64					38721,84			
2024 m. panaudoti asignavimai	330315,00	269324,00	2125,00	720,00	6052,00	5187,64	4781,84	55,47	3966,67	25455,45
	330315,00	283408,64					34259,43			
Likutis	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	234,53	833,33	3394,55
	0,00	0,00					4462,41			

	Paramos, projektų lėšos it kt. ištaigos lėšos					
	16 Parama	Olimpinė karta	Mažieji gamtos saugotojai	Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas ES	Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas VB	Nemokamas maitinimas
2024 m. asignavimų planas	2055,46	100,00	500,00	3025,88	795,64	6628,60
	13105,58					
2024 m. panaudoti asignavimai	0,00	100,00	500,00	3025,88	795,64	6628,60
	11050,12					
Likutis	2055,46	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2055,46					

Visi bendruomenės nariai kryptingai dirbo, siekdami pagrindinių lopšelio-darželio veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo:

1. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą.
1.1. Metinis tikslas – tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) turinį.
1.1.1. Uždavinys – plėtoti įtraukiojo ugdymo galimybes siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.
Teikta visapusiška pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams: vaiko gerovės komisijoje aptarti vaikų ugdymosi poreikiai, logopedo pagalbą vaiko gerovės komisija skyrė 13-ai ugdytinių, 18-a vaikų rekomenduota ištirti Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyboje. Pakartotinai Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyboje tirti 9 vaikai. Logopedo pagalba teikta 41 ugdytiniui. Per metus parengtas 41 individualios pagalbos vaikui planas, vadovaujantis Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis, parengta 12 pritaikytų ikimokyklinio ugdymo programų, 6 pritaikytos priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos. Ugdytinių pasiekimai, pažanga ir taikytų priemonių poveikis pažangai 2 kartus per mokslo metus aptarti vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžiuose. 16 ugdytinių tėvų, kurių vaikai turi kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, konsultuoti individualiai ir supažindinti su vaikų kalbos sutrikimais, korekcinio darbo eiga, aptarti vaikų gebėjimai, jų daroma pažanga, tėvų pageidavimu skirtos užduotys namuose kalbos įgūdžių įtvirtinimui. Kovo mėnesį metodinės grupės pasitarime aptarta, ką reiktų tobulinti rengiant individualius pagalbos vaikui planus. Mokytojai rengia planus atliepiančius vaiko poreikius, aktyviai bendradarbiauja su vaiko šeima plane numatytiems uždaviniams įgyvendinti. Organizuotos 3 integruotos logopedo ir ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų veiklos: „Pavasaris ir technologijos“, „Kalėdos Šiaurėje“, „Kartu paskaitykim knygelę“. Organizuotos 8 integruotos meninio ugdymo mokytojų ir ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų veiklos: „Bežodis, bespalvis filmas“, „Skambanti knyga“, „Metų laikų paletė“, „Muzikos garsai ir instrumentai“, „10 paukščių tupi, suskaičiuot mums rūpi“, „Muzikos instrumentai“, „Paukšteliai žiemą“, „Opa opa opapa augo žirnis ir pupa“. Sklandi specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integracija, stiprinti visų vaikų kalbiniai, meniniai gebėjimai, didinta vaikų motyvacija ugdytis. Per metus stiprintos mokinio padėjėjų bendrosios kompetencijos, gebėjimai: 3 mokinio padėjėjos dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojo padėjėjo vaidmuo įtraukiamame ugdyme“, mokymuose „Mokytojo padėjėjo pasirengimas optimizuoti elgesio ar / ir emocijų sutrikimų, turinčių mokinių ugdymo(si) sąlygas“. Vyksta kryptingas pagalbos vaikui teikimas, glaudus bendradarbiavimas su mokytoja, siekiant ugdymo darnos. 4-iose grupėse organizuota diena „Pabūk mokytoju“, kurioje veiklas vaikams organizavo tėvai. Dienoje aktyviai dalyvavo 23 tėveliai, t. y. 32 proc. visų ugdytinių tėvų. Aktyvėja šeimos įsitraukimas į vaiko ugdymo(si) procesą. Stiprintos ikimokyklinio ugdymo mokytojų kompetencijos atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos parengimui: 62 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo mokymuose pagal programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Visi mokytojai patobulino šias kompetencijas: ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimo ir jo įgyvendinimo, įtrauktiems principo švietime planavimo ir įgyvendinimo, kritiško mąstymo ir problemų sprendimo, mokymosi drauge su kitais ir iš kitų. „Zuikučių“ grupėje įrengta atsipalaidavimo / nusiraminto erdvė. Visi grupės ugdytiniai pagal poreikį naudojami erdve. Vaikai geba nusiraminti, atsipalaiduoti, pabūti su savo mintimis, pradeda jausmus reikšti tinkamais būdais, atsiranda jausmų raiškos kontrolė. Visos grupės papildytos įvairiomis atsipalaidavimo priemonėmis, įsigyti sėdmaišiai „Pelėdžiukų“ grupėje, relaksacinis smėlio stalas „Boružiukų“ grupėje.
1.1.2. Uždavinys – gerinti veiklos kokybės įsivertinimo rodiklį „Mokytojo sąveika su vaikais“.

Mokytojai organizuodami vaikų ugdymo(si) procesą, sudarė daugiau galimybių patiems vaikams rinktis veiklas, išbandyti naujas veiklas. 55 proc. 3–6/7 metų vaikų savarankiškai veikė ugdomojoje veikloje, išbandė įvairias veiklas, rado reikalingus sprendimo būdus. 100 proc. mokytojų kūrė kontekstus vaikų galimybėms reikštis, tai planavo savaitės veiklos plane. 4-iose grupėse vaikai dalinosi pareigomis. 61 proc. vaikų savarankiškai atlieka savo pareigas.

Siekiant mažinti mokytojo dominavimą įvairių veiklų metu, organizuotas mėnuo „Kolega-kolegai“. Kiekvienas mokytojas du kartus per mėnesį dalyvavo kolegos organizuojamoje veikloje. 100 proc. mokytojų mokėsi vieni iš kitų. Gegužės mėnesį su mokytojais organizuota apskrito stalo diskusija „Sėkmingas įtraukiančio ugdymo kūrimas“. Aptartos stebėtos veiklos, teiktos rekomendacijos, priimti bendri susitarimai. 75 proc. mokytojų geba vertinti, įsivertinti ir tobulinti ugdomąją veiklą. 63 proc. mokytojų išlaiko pusiausvyrą tarp mokytojo organizuotos ir savaiminės vaiko veiklos. Visų vaikų iniciatyvos pastebimos, priimamos ir / ar įgyvendinamos. Rodiklio „Mokytojo sąveika su vaikais“ kokybės lygis pakilo nuo 1,33 iki 1,62 (Duomenų šaltiniai: forma mokytojams „Fizinės aplinkos“, vaikų piešiniai ir individualūs pokalbiai su jais, grupių fizinių aplinkų stebėjimas).

1.1.3. Uždavinys – plėtoti STEAM idėjas patirtiniam vaikų ugdymuisi, asmeniniam augimui.

Visose grupėse STEAM veiklos inicijuotos ne rečiau kaip 3 kartus per mėnesį. Vaikai mokėsi veikdami, tyrinėdami, eksperimentuodami. Lavinti vaikų informacinio mąstymo, inžinerinių, gamtamokslinių, matematinių gebėjimų pradmenys. Inicijuotas vaikų dalyvavimas šiose STEAM renginiuose: respublikiniame švietimo įstaigų priešmokyklinio amžiaus ugdytinių STEAM projekte „Bitė Lietuvoj“ (parengtas ir pristatytas vaikų pranešimas „Susipažinkite – Gruzdžių miestelis“), ilgalaikiame tarptautiniame STREAM projekte „Per vaikystę knygų takeliu“, vaikų kūrybiniame STEAM projekte „Vasaros tyrinėjimai“, respublikiniame priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybinių darbų konkurse „Užgavėnių kaukės ir atributika“.

100 proc. mokytojų lopšelio-darželio lauko edukacinėse erdvėse organizavo STEAM veiklas: įgyvendinti lauko projektai, aplinkosauginis projektas, patyriminės, meninės veiklos, iššūkiai, pramogos, parodos. 18 proc. ugdytinių tėvų grupėse organizavo STEAM veiklas vaikams, vaikai patyrė pažinimo džiaugsmą, išbandė įvairias veiklas, tobulino socialinius gebėjimus.

Ugdytinių motyvacija bendrauti, tyrinėti, eksperimentuoti, dalintis įspūdžiais didinta organizuojant veiklas su socialiniais partneriais: Gruzdžių A. Griciaus biblioteka (12 veiklų), Gruzdžių gimnazija (4 veiklos), VšĮ „Gamtos kišenėje“ (8 veiklos), Radviliškio lopšelio-darželio „Eglutė „Bitučių“ grupė (2 veiklos), partnerystės tinklo „Lietuvos „Purienos“ žiedas“ nariais (6 veiklos).

Priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos „Žaliasis taškas“ organizuojamose nuotolinėse „Žaliojo raštingumo“ edukacijose-kūrybinėse dirbtuvėse (12 užsiėmimų).

Kiekvienoje grupėje 2 kartus per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse aplinkose:

- ✓ lopšelio-darželio aplinkose: „STEAM laboratorijoje“, „Atradimų kambarėlyje“, „Kūrybinėse dirbtuvėse“, „Vaikystės sode“, „Lauko STEAM“ erdvėje;
- ✓ Gruzdžių miestelio aplinkose: A. Griciaus bibliotekoje, stadione, parke, Gruzdžių seniūnijoje, Gruzdžių gimnazijoje, Gruzdžių dvare;
- ✓ edukacinėse išvykose: VšĮ „Gamtos kišenėje“, Šiaulių lopšelio-darželio „Berželis“ STEAM centre, Šiaulių Telefonijos muziejuje, VšĮ Šiaulių regiono atliekų tvarkymo centro Šiaulių miesto didelių gabaritų atliekų surinkimo aikštelėje, Šiaulių miesto jaunųjų gamtininkų centre.

1.1.4. Uždavinys – plėtoti vaikų skaitmeninio raštingumo įgūdžius.

100 proc. mokytojų visuminio ugdymo procese taiko IKT technologijas. 4–6 kartus per mėnesį ugdymo procese naudotos informacinės technologijos: išmanusis ekranas, SMART ekranas, Bee-bot robotai, Qobo sraigė, planšetiniai kompiuteriai, išmaniosios grindys. Sudarytos vaikams lygios galimybės ugdytis, mokytis vieniems iš kitų inovatyvioje, patrauklioje, motyvuojančioje aplinkoje. Ugdymo(si) procese naudotos įvairios programėlės: *LearningApps.org*, *ChatterPix Kid*, *WordART*, *Quiver*, *Silk Art*, *LEANS*, *Music Lab*, *Animated Drawing*, *StoryJumper*, *RedTedArt*,

Gamma, Duckduckmoose, Wordwall. Su vaikais išmėgintas ir dirbtinio intelekto įtraukimas į ugdymo procesą: pasinaudota programa *GEMINI*.

Įsitraukta į tarptautinius *eTwinning* projektus: „There is a ladybug in my classroom“, „Financial Literacy Education in Preschool“. Už kokybiškai įgyvendintus projektus buvo suteikti nacionaliniai ir Europos kokybės ženkleliai. Įgyvendinant projektus bendradarbiauta ir keistasi gerąja patirtimi su Lietuvos bei Europos švietimo įstaigomis, išbandyti įvairūs IKT įrankiai, organizuotos patrauklios veiklos vaikams.

I pusmetyje priešmokyklinio ugdymo mokytojas pristatė projekte „Skaitmeninė švietimo transformacija“ (*EdTech*) įgytas žinias, taip pat baigė B1 lygio kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“ ir patobulino skaitmeninio raštingumo įgūdžius, skaitmeninio komunikavimo, skaitmeninio turinio kūrimo, skaitmeninio saugumo, skaitmeninio mokymo ir mokymosi gebėjimus. Mokytojai dalyvavo mokymuose „Skaitmeninių sprendimų integravimas į ugdymą, naudojant ALPPA KIDS kaip pavyzdį“, apskrito stalo diskusijoje „Kodavimas darželyje: galimybės ir iššūkiai“. 1-a mokytojas, sukūręs skaitmenines priemones, dalyvavo respublikinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio, meninio ugdymo mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų sukurtų skaitmeninių mokymo priemonių parodoje „Virtuali aplinka – įtraukiamam ugdymui“. Mokytojai dalinosi gerąja darbo patirtimi, mokėsi vieni iš kitų, sėkmes aptarė metodinės grupės pasitarime „IKT taikymo galimybės plėtojant vaikų skaitmeninį raštingumą“. 2 mokytojai išmoko dirbti su programa *Canva*.

Tikslo įgyvendinimo apibendrinimas. Tikslas įgyvendintas, visos suplanuotos priemonės įvykdytos. Tikslingai plėtotos veiklos siekiant vaiko asmeninės pažangos, mokytojai tobulino profesines kompetencijas ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. Nepasiektas planuotas veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio „Mokytojo sąveika su vaikais“ kokybės lygis, jis 0,2 dalimi mažesnis.

2. Savivaldybės strateginis tikslas – gyventojų sveikatos ir sveikatingumo gerinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas.

2.1. Metinis tikslas – stiprinti bendruomenės sveikatą ir fizinį raštingumą.

2.1.1. Uždavinys – siekti socialinės ir emocinės vaiko gerovės.

5-iose lopšelio-darželio grupėse į ugdymo procesą integruota socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimochis“. Programoje dalyvavo 71 ugdytinis (100 proc.). Vaikai įgijo gebėjimų atpažinti ir suprasti emocijas savyje ir kituose, bendravimo, savęs valdymo įgūdžių, lavino įgūdžius priimti sprendimus ir konstruktyviai spręsti keblias situacijas.

Visose grupėse ne mažiau kaip 5 val. per metus integruota Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Programoje dalyvavo 71 ugdytinis (100 proc.). Įgyvendintos programoje numatytos veiklos, suformuotos savisaugos nuostatos, sveikos gyvensenos įgūdžiai.

Kovo mėnesį organizuotas mėnuo „Be patyčių“, organizuotose veiklose dalyvavo 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų. Lapkričio mėnesį organizuoti tarptautinės tolerancijos dienos bei draugo dienos renginiai. Renginiuose plėtoti socialiniai vaiko gebėjimai, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.

2.1.2. Uždavinys – siekti bendruomenės aktyvumo sveikatinimo renginiuose, iniciatyvose.

Į vaiko ugdymo(si) procesą integruota sveikatos stiprinimo programa „Aukime sveiki“. Įgyvendintos programoje numatytos veiklos: sveikatos savaitė, saugaus eismo savaitė, judumo savaitė, sveiko maisto fiesta, akcija „Sportuojantis koridorius“, iššūkis „Sniego angelai“. Vasario mėnesį vykdyta tėvų anketinė apklausa „Sveikatai palankaus maitinimosi įpročiai darželyje ir namuose“. Dalyvauta ES remiamoje programoje „Vaisių ir daržovių, bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“.

Per metus visų lopšelio-darželio grupių bendruomenės dalyvavo respublikinės ilgalaikės sveikos gyvensenos ugdymo programos „Sveikatiada“ veiklose. Ugdytiniai, mokytojai ir tėvai dalyvavo 3 ilgalaikėse veiklose: fizinio aktyvumo konkurse „Šok su „Sveikatiada“, iššūkyje

„Sveikatiados užkandžių fiesta“ ir „Tvari žiema“. Įgyvendinant veiklas skatintos iniciatyvos sveikai ir tvariai gyvensenai.

Visos grupės dalyvavo Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros organizuotame projekte „Sveikata visus metus 2024“. Priimti 8 iššūkiai, organizuotos veiklos šiomis temomis: „Tai, kas svarbiausia, nematoma akimis“, „Grūdinimasis, kas tai, kuo naudingas?“, „Juokas – vienintelis užkrečiamas dalykas, kurio nereikia bijoti ir saugotis“, „Daugiau judėsi – sveikiau gyvensi“, „Nėr žolynų negydančių, tik atitikt reikia“ (E. Šimkūnaitė), „Nenorėk kitam, ko nenorėtum sau - ir tada net ūkanotą dieną nereikės raukytis“ (E. Šimkūnaitė), „Žalingų įpročių voratinklis – kaip į jį nepakliūti? „Švara ir sveikata visuomet drauge“. Dauguma vaikų išsiugdė sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius bei nuostatas.

Į ugdymo(si) procesą integruota Olimpinių vertybių ugdymo programa. Kartą per mėnesį organizuota diena olimpinio ugdymo veikloms vykdyti. Įgyvendinta 10 skirtingo pobūdžio aktyvių veiklų. Fizinis aktyvumas skatintas įvairiomis formomis: per sportą, žaidimą, mankštas, estafetes, žaidynes, žygiadienius, orientavimosi užsiėmimus. Dalyvaudami sporto veiklose, ugdytiniai ne tik sustiprino fizines galias, bet ir veiklas pagrindė svarbiausiomis olimpinėmis vertybėmis, tokiomis kaip tobulėjimas, pagarba ir draugystė, stiprintas vaikų supratimas apie šias vertybes, mokant vadovautis jomis gyvenime.

2024 m. lapkričio 26 d. lopšelio-darželio mokytojai organizavo Šiaulių rajono savivaldybės ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinę dieną „Inovatyvūs metodai gyventi sveikiau ir aktyviau“. Metodinėje dienoje dalyvavo 26 mokytojai, gerą darbo patirtimi dalinosi 17 mokytojų, iš jų 5 lopšelio-darželio mokytojai. Patobulintos mokytojų ugdymo organizavimo kompetencijos efektyviam vaikų sveikatos stiprinimui.

Parengta ir Šiaulių rajono savivaldybės administracijai pateikta paraiška dėl projekto finansavimo. Projekto „Mažieji gamtos saugotojai“ įgyvendinimui skirta 500 Eur. Teikta paraiška Lietuvos tautiniam olimpiniam komitetui dėl projekto „Sportuoju kartu su tėveliais“ finansavimo. Veiklų įgyvendinimui skirta 100 Eur.

Tikslo įgyvendinimo apibendrinimas. Tikslas pasiektas. Vykdytos prevencinės programos visapusiškam vaikų pasiruošimui gyventi visuomenėje, ugdytos vaikų sveikos gyvensenos nuostatos, gebėjimai, plėtoti ir stiprinti lopšelio-darželio bendruomenės narių tarpusavio santykiai sveikatos stiprinimo srityje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
2.1. Gerinti veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Mokytojo sąveika su vaikais“.	2.1.1. Mažėjantis mokytojo dominavimas ugdymo procesas.	2.1.1.1. Iki 2024-06-01 dviejuose grupėse sukurta vaikų atsakomybių pasidalijimo sistema.	2.1.1.1.1. Iki 2024-04-30 keturiose grupėse sukurta vaikų atsakomybių pasidalijimo sistema (Metodinės pasitarimas 2024-05-02 Nr. 2, mokytojų planai). Kartu su visais mokytojais kūrėme sąlygas vaikų

			galimybėms reikštis. 55 proc. 3–6/7 metų vaikų savarankiškai veikė ugdomojoje veikloje, išbandė įvairias veiklas, rado reikalingus sprendimo būdus. 100 proc. mokytojų kūrė sąlygas vaikų galimybėms reikštis, tai planavo savaitės veiklos planą. 61 proc. vaikų savarankiškai atlieka savo pareigas. Aktyviai dalyvavau mokytojų susitikimuose, konsultavau dėl sistemos kūrimo ir stebėjau įgyvendinimą.
		2.1.1.2. 2024 m. balandžio mėn. organizuotas mėnuo „Kolega-kolegai“.	2.1.1.2.1. Skatinau mokytojus stiprinti bendradarbiavimą per „Kolega-kolegai“ iniciatyvą. Kiekvienas mokytojas 2024 metų po du kartus kovo mėnesį dalyvavo kolegos organizuojamoje veikloje. 100 proc. mokytojų mokėsi vieni iš kitų. Gegužės 2 dieną vyko apskrito stalo diskusija, kurioje skatinau mokytojus reflektuoti, parengti tobulinimo planą (Metodinės tarybos 2024-05-02 protokolas Nr. 2).
		2.1.1.3. 2024 m. gegužės mėn. organizuota apskrito stalo diskusija „Sėkmingas įtraukiančiojo ugdymo kūrimas“.	2.1.1.3.1. 2024 m. gegužės 2 d. suorganizuota apskrito stalo diskusija „Sėkmingas įtraukiančiojo ugdymo kūrimas“, kurioje dalyvavo 100 proc. mokytojų. Aptartos stebėtos veiklos, teiktos rekomendacijos, priimti

			bendri susitarimai. (Metodinės tarybos 2024-05-02 protokolas Nr. 2)
		2.1.1.4. Veiklos įsivertinimo rodiklis „Mokytojo sąveika su vaikais“ pokytis nuo 1,33 iki 1,83.	2.1.1.4.1. Rodiklis padidėjo iki 1,62. Dalyvavau kokybės analizėje, identifikuojau stiprybes ir kartu su darbo grupe rengiau tobulinimo planą (Metodinės tarybos 2024-05-02 protokolas Nr.2).
2.2. Inicijuoti interaktyvių technologijų ir inovatyvių priemonių taikymą ugdymojoje veikloje.	2.2.1. Ugdytiniai – aktyvūs ugdymo(si) proceso dalyviai.	2.2.1.1. 4–6 kartus per mėnesį ugdymo procese naudotos informacinės technologijos.	2.2.1.1.1. Skatinau visus mokytojus visuminio ugdymo procese taikyti IKT technologijas. 6 kartus per mėnesį ugdymo procese naudotos informacinės technologijos. Stebėjau jų integravimą į ugdymą ir skatinau dalintis patirtimi (Metodinės tarybos 2024-12-30 protokolas Nr.4)
		2.2.1.2. Dalyvauta bent dviejuose eTwinning projektuose.	2.2.1.2.1. Inicijavau dalyvavimą dviejuose tarptautiniuose eTwinning projektuose „There is a ladybug in my classroom“, „Financial Literacy Education in Preschool“, kuriems suteikti kokybės ženkleliai. Skatinau mokytoją dalintis gerą patirtimi (Metodinės tarybos 2024-12-30 protokolas Nr. 4).
		2.2.1.3. 100 proc. ugdytinių naudojami informacinės technologijos įvairių veiklų metu.	2.2.1.3.1. 100 proc. ugdytinių naudojami informacinės technologijos įvairių veiklų metu. Aprūpinu grupes IT priemonėmis. Užtikrinu priemonių prieinamumą

			(Metodinės tarybos 2024-12-30 protokolas Nr. 4).
2.3. Stiprinti lopšelio-darželio bendruomenės sveikos gyvensenos kompetenciją.	2.3.1. Didėjantis lopšelio-darželio bendruomenės fizinis raštingumas.	2.3.1.1. Iki 2024 m. spalio mėn. organizuotas žygiadienis su tėvais, dalyvavo 30 proc. ugdytinių tėvų.	2.3.1.1.1. 2024 m. rugsėjo-spalio mėn. inicijavau žygiadienius. 35 proc. ugdytinių tėvų dalyvavo veiklose (lopšelio-darželio direktoriaus įsakymai byla 1.7, grupių ugdomosios veiklos planai). 2.3.1.1.2. Skatinau bendruomenę ugdyti sveikos gyvensenos kompetenciją: visų lopšelio-darželio grupių bendruomenės nariai dalyvavo respublikinės ilgalaikės sveikos gyvensenos ugdymo programos „Sveikatiada“ veiklose. Ugdytiniai, mokytojai ir tėvai dalyvavo 3 ilgalaikėse veiklose: fizinio aktyvumo konkurse „Šok su „Sveikatiada“, iššūkyje „Sveikatiados užkandžių fiesta“ ir „Tvari žiema“ (lopšelio-darželio direktoriaus įsakymai byla 1.7, grupių ugdomosios veiklos planai). 2.3.1.1.3. Subūriau darbo grupę parengti paraišką Lietuvos tautiniam olimpiniam komitetui dėl projekto „Sportuoju kartu su tėveliais“ finansavimo. Veiklų įgyvendinimui skirta 100 Eur (Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ direktoriaus 2024-03-28 įsakymas Nr. V-64

			(1.7)).
		2.3.1.2. Iki 2024 m. lapkričio mėn. organizuotas užsiėmimas darbuotojams su specialistais. Dalyvavo 48 proc. darbuotojų.	2.3.1.2.1. 2024-05-03 organizavau darbuotojų užsiėmimą su jos trenere Mila Mažeikaite. Stiprinau darbuotojų fizinę ir emocinę sveikatą. Dalyvavo 50 proc. darbuotojų. 2.3.1.2.2. 2024-10-29 inicijavau visuomenės sveikatos priežiūros specialistės, vykdančios sveikatos priežiūrą lopšelyje-darželyje, ir darbuotojų apskritojo stalo diskusiją „Užkrečiamos ligos lopšelyje-darželyje“ (Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ direktoriaus 2024-10-03 įsakymas Nr. V-146 (1.7)).
		2.3.1.3. Iki 2024 m. gruodžio 1 d. organizuota metodinė diena „Inovatyvūs metodai gyventi sveikiau ir aktyviau“. Keturi mokytojai dalinosi patirtimi.	2.3.1.3.1. 2024 m. lapkričio 26 d. organizavau Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinę dieną „Inovatyvūs metodai gyventi sveikiau ir aktyviau“. Skačiau pranešimą „Veikime kartu: sveika ir stipri bendruomenė“, skatinau mokytojus dalintis gerą patirtimi – penki lopšelio-darželio mokytojai skaitė pranešimus (Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos pažymos).
2.4. Telkti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso	2.4.1. Didėja vaikų motyvacija ugdytis, įsitraukimas į prasmingą ugdymą(si).	2.4.1.1. Kiekvienoje grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse.	2.4.1.1.1 Skatinau aktyvią veiklą su socialiniais partneriais: Šiaulių rajono savivaldybės Vytauto

patrauklumo didinimui (tęstinė užduotis).			Vitkausko viešosios bibliotekos Gruzdžių Augustino Griciaus filialu (12 veiklų), VŠĮ „Gamtos kišenė“ (8 veiklos), Gruzdžių gimnazija (4 veiklos) (lopšelio-darželio direktoriaus įsakymai byla 1.7, grupių ugdomosios veiklos planai). 2.4.1.1.2. Papildžiau edukacines erdves ugdymo priemonėmis ir inicijavau veiklas jose. Kiekvienoje grupėje 2 kartus per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse aplinkose, iš viso 107 užsiėmimai. Lopšelio-darželio aplinkose: „STEAM laboratorijoje“, „Atradimų kambarėlyje“, „Kūrybinėse dirbtuvėse“, „Vaikystės sode“, „Lauko STEAM“ erdvėje. Gruzdžių miestelyje: Šiaulių rajono savivaldybės Vytauto Vitkausko viešosios bibliotekos Gruzdžių Augustino Griciaus padalinyje, stadione, parke, seniūnijoje, Gruzdžių gimnazijoje, Gruzdžių dvare. Edukacinėse išvykose: VŠĮ „Gamtos kišenėje“, Šiaulių lopšelio-darželio „Berželis“ STEAM centre, Šiaulių Telefonijos muziejuje, VŠĮ Šiaulių regiono atliekų tvarkymo centro Šiaulių miesto didelių gabaritų atliekų surinkimo aikštelėje,
--	--	--	--

			Šiaulių miesto jaunųjų gamtininkų centre. (lopšelio-darželio direktoriaus įsakymai byla 1.7, grupių ugdomosios veiklos planai).
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svorių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Telkiau besimokančią bendruomenę.	3.1. 2024-11-07 organizavau mokytojams kvalifikacijos tobulinimo seminarą „Vaiko galių plėtotė organizuojant įtraukiantį ugdymą“. 3.2. Sudariau sąlygas vienam mokytojui kelti kvalifikaciją darbo stebėjimo vizite Stambule (Turkijoje) pagal „Erasmus“+ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo projektą. Įgytas žinias skatinau dalinti su kolegomis, taikyti praktinėje veikloje.
3.2. Skatinau sveikatos stiprinimą lopšelyje-darželyje.	3.2.1 Subūriau darbo grupę parengti paraišką dėl projekto finansavimo iš Šiaulių rajono savivaldybės administracijos (Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ direktoriaus 2024-03-27 įsakymas Nr. V-58 (1.7). Projekto „Mažieji gamtos saugotojai“ įgyvendinimui gautas 500 Eur finansavimas. 3.2.2. Inicijavau sveikatos stiprinimo programos „Aukime sveiki“ veiklą įgyvendinimą. Įgyvendintos visos programoje numatytos veiklos: sveikatos savaitė, saugaus eismo savaitė, judumo savaitė, sveiko maisto fiesta, akcija „Sportuojantis koridorius“, iššūkis „Sniego angelai“. 3.2.3. Vasario mėnesį vykdyta tėvų anketinė apklausa „Sveikatai palankaus maitinimosi įpročiai darželyje ir namuose“. 3.2.4. Skatinau sveiką mitybą. Dalyvauta ES remiamoje programoje „Vaisių ir daržovių, bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“ (ataskaitos). 3.2.5. Stiprinau visos bendruomenės sveikos gyvensenos nuostatas. Dalyvavome Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros organizuotame projekte „Sveikata visus metus“.

	2024“. Priimti 8 iššūkiai, organizuotos veiklos šiomis temomis: „Tai, kas svarbiausia, nematoma akimis“, „Grūdinimasis, kas tai, kuo naudingas?“, „Juokas – vienintelis užkrečiamas dalykas, kurio nereikia bijoti ir saugotis“, „Daugiau judėsi – sveikiau gyvensi“, „Nėr žolynų negydančių, tik atitikt reikia“ (E. Šimkūnaitė), „Nenorėk kitam, ko nenorėtum sau – ir tada net ūkanotą dieną nereikės raukytis“ (E. Šimkūnaitė), „Žalingų įpročių voratinklis-kaip į jį nepakliūti? „Švara ir sveikata visuomet drauge“ (Mokytojų tarybos 2024-12-20 protokolas Nr. 4).
3.3. Inicijavau partnerystės tinklo „Lietuvos „Purienu“ žiedas“ veiklą įgyvendinimą.	3.3.1.Dalyvavau viename nuotoliniame susitikime, dalinausi patirtimi. Inicijavau šešias, skirtingų įstaigų bendradarbiavimo, dalinimosi gerą patirtimi, plėtojimo socialiniai įgūdžiais, veiklas (Direktoriaus įsakymai veiklos klausimais).