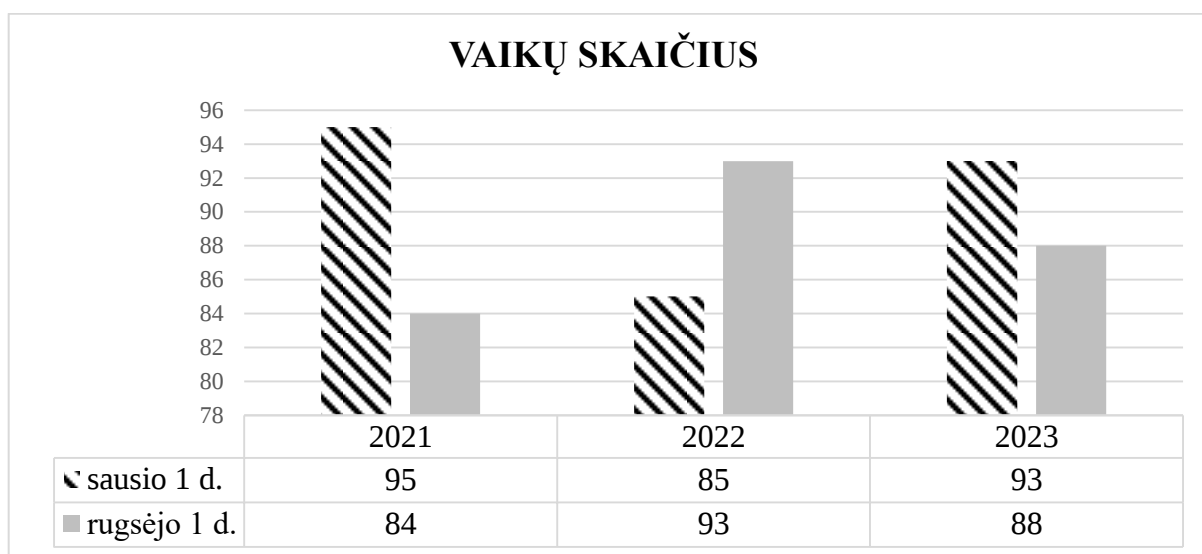


**ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PURIENA“
DIREKTORĖS JŪRATĖS JANKAUSKIENĖS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2023 m. rugsėjo 1 dienai Šiaulių r. Gruzdžių lopšelyje-darželyje „Puriena“ (toliau – lopšelis-darželis) sudarytos penkios grupės: 1–2 metų vaikams (12 vaikų), 3 metų (19 vaikų), 4 metų (20 vaikų), 5 metų (19 vaikų), 6 metų (18 vaikų). Penkiems vaikams skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas.

2023 m. priešmokyklinio ugdymo programą baigė 20 vaikų. Visi jie išėjo į mokyklą pasirengę ir brandūs mokytis pagal pradinio ugdymo programą.



Logopedo pagalba teikta 51-am ugdytiniui turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Visi ugdytiniai, lankę logopedės pratybas, padarė pažangą, keturi vaikai įveikė kalbos sutrikimus.

Lopšelyje-darželyje dirba 25 darbuotojai: 11 pedagoginių, 14 aptarnaujančio personalo. Lopšelio-darželio veiklai organizuoti patvirtinti 25,15 etatų.

Pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis 43,91 metai. Du mokytojai įgijo mokytojo metodininko ir du vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas.

2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis, darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai neviršija teisės aktais nustatyto atostogų dienų skaičiaus per metus.

2023 metų lopšelio-darželio veiklos planas, ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinti naudojant lėšas:

Lopšelis-darželis	Asignavimų planas (Eur)	Asignavimų planas, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui (Eur)	Panaudota Asignavimų (Eur)	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)
Valstybės biudžeto lėšos:	256 321,00	256 321,00	256 321,00	100
Ugdymo reikmėm finansuoti 1411	231 401,00	231 401,00	231401	100
Ugdymo, maitinimo ir pavėžėjimo lėšos socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui. 14394	23 860,00	23 860,00	23 860,00	100
Vaikų, atvykusių į Lietuvos Respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje, ugdymui ir pavėžėjimui į mokyklą ir atgal 14329	1 060,00	1 060,00	1 060,00	100
Savivaldybės biudžeto lėšos	30 6300,00	30 6300,00	30 6300,00	100
Įstaigos pajamos:	35 438,93	35 438,93	28445,55	85,89
Įstaigos pajamų likutis	2318,93	2318,93	2318,93	100
Tėvų įnašai	30 500,00	30 500,00	26 630 05	87,31
Darbuotojų mityba	2 500,00	2 500,00	1 815,50	72,62
Atsitiktinės pajamos (nuoma)	120,00	120,00	0	0
Iš viso:	598059,93	598059,93	593385,48	99,19
	Gauta (Eur)		Panaudota (Eur)	
Europos Sąjungos parama Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programos įgyvendinimui	1602,56		1602,56	
Paramos lėšos (1,2 GPM)	390,86		5,11	
Fizinio aktyvumo	186		186	
Projektinės lėšos	500		500	
Olimpinė karta lėšos	500		500	

Lopšelio-darželio strategija

Vizija: Atvira inovacijoms, besimokanti, nuolat tobulėjanti ikimokyklinio ugdymo

įstaiga, siekianti kiekvieno vaiko asmeninės sėkmės ir darnios partnerystės su tėvais.

Misija: Ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą(si) su sveikos gyvensenos nuostatų puoselėjimu saugioje, pagarbioje ir įtraukiančioje aplinkoje.

Prioritetinės veiklos kryptys: Vaiko gerovė; inovatyvus ugdymas; įgalinančios aplinkos plėtra.

Visi bendruomenės nariai kryptingai dirbo, siekdami pagrindinių lopšelio-darželio veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo:

1. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą.

1.1. Metinis tikslas – tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimą, atsižvelgiant į švietimo naujovių tendencijas.

1.1.1. Uždavinys – telkti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui.

Įsitraukta į tris tarptautinius *eTwinning* projektus: „My material from Nature“, ir „Our cultural values“, „Financial Literacy Education in Preschool“. Už kokybišką projekto „My material from Nature“ veiklą įgyvendinimą mokytoja apdovanota nacionaliniu kokybės ženkliu.

Kiekvienoje ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėje 2–4 kartus per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse. Ugdant įvairius vaikų gebėjimus patirtinės veiklos vyko lopšelio-darželio vidaus erdvėse: „STEAM laboratorijoje“, „Atradimų kambarėlyje“, „Kūrybinėse dirbtuvėse“. Veiklos lauke metu, inicijuotos veiklos „STEAM erdvėje“, „Vaikystės sode“, „Jausmučiuose“. Ir toliau aktyviai bendradarbiauta su Šiaulių rajono savivaldybės viešosios bibliotekos Gruzdžių Augustino Griciaus filialo darbuotojomis: organizuoti 7 edukaciniai užsiėmimai, 3 meninių darbų parodos. Užmegztas ryšys su ūkio „Gamtos kišenė“ edukatore Jurgita Stancikaite, kuri lopšelio-darželio įvairiose erdvėse organizavo visų grupių ugdytiniais 5 edukacijas. 3 kartus apsilankyta Gruzdžių gimnazijoje: organizuotas susitikimas su būsima pirmos klasės mokytoja, dalyvauta edukacijoje gimnazijos muziejuje, dalyvauta edukacijoje su biologijos mokytoja. Priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo 3-ose nuotolinėse pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos „Žaliasis taškas“ organizuojamuose „Žaliojo raštingumo“ edukacijose-kūrybinėse dirbtuvėse, dažnai į ugdymo procesą integruotos virtualios kelionės po muziejus, pasaulio objektus. Išnaudodami netradicines aplinkas priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai sukviėtė darbuotojus į iniciatyvą – Trispalvių bendrystės apyrankių pynimą kartu, vaikai tapo suaugusiųjų mokytojais.

Visose grupėse STREAM veiklos inicijuotos ne rečiau kaip 3 kartus per mėnesį. Vaikai mokėsi veikdami, tyrinėdami, eksperimentuodami. Šiose veiklose vaikai integravo ir taikė turimas ir naujai įgytas žinias, ugdė kūrybiškumą, gebėjimą bendradarbiauti ir spręsti problemas, skatintos iniciatyvos inovatyviai veikti, kurti, sisteminti ir pristatyti sukurtus rezultatus. Lavėjo ugdytinių kritinis mąstymas, matematiniai, kalbiniai, meniniai, inžineriniai, gamtos pažinimo, IKT gebėjimai.

4-ose grupėse organizuota diena „Pabūk mokytoju“, kurios metu dienos veiklas vaikams organizavo tėvai, seneliai. Veiklos organizuotos grupėje, lopšelio-darželio darželio salėje, lauke. Veiklas organizavo 21 asmuo. Tėvų įtrauktis į ugdymosi procesą skatino vaikus aktyviau veikti, domėtis, įsitraukti į veiklas, motyvavo siekti asmeninės ūgties, kartu leido ir tėvams geriau pažinti savo vaikus, sustiprinti tarpusavio santykius.

Į ugdymo(si) procesą integruota Olimpinių vertybių ugdymo programa „Olimpinė karta“. Kartą per mėnesį įgyvendinant „Olimpinės kartos“ veiklas, fizinis aktyvumas skatintas daugeliu formų – organizuoti žaidimai, mankštos, estafetės, žaidynės, žygiadieniai, sportadieniai. Visi lopšelio-darželio bendruomenės nariai įgijo teigiamos sporto ir fizinio aktyvumo patirties, visose veiklose ugdytas fizinis raštingumas, olimpinės vertybės ir gebėjimai jomis vadovautis kasdienėse veiklose, gebėjimai dirbti komandoje.

Taip pat į vaiko ugdymo(si) procesą integruota sveikatos stiprinimo programa „Sveikas vaikas – mūsų džiaugsmas“. Įgyvendintos visos programoje numatytos veiklos, jas vykdant sudarytos sąlygos vaikų visapusei fizinei, psichosocialinei sveikatai ugdytis. Metų pabaigoje sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti grupė atliko sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimo vertinimą. Parengta nauja sveikatos stiprinimo programa „Augu sveikas“ 2024–2028 m., kuri pristatyta Nacionalinio sveikata stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai. Programa įvertinta teigiamai ir pratęstas sveikata stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laikas. Visa lopšelio-darželio bendruomenė dalyvavo „Sveikata stiprinančių mokyklų bangoje per Lietuvą 2023“. Organizuodami žaidynes „Judėjimo džiaugsmas“, kvietėme lopšelio-darželio bendruomenės narius linksmai paminėti Nacionalinio sveikata stiprinančių mokyklų tinklo veiklos 30-mečio jubiliejų.

Dalyvauta Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projekte „Sveikata visus metus 2023“. Visų grupių ugdytiniai dalyvavo projekte, priimti 6 iššūkiai.

Per metus visų lopšelio-darželio grupių bendruomenės dalyvavo respublikinės ilgalaikės sveikos gyvensenos ugdymo programos „Sveikatiada“ veiklose. Ugdytiniai, mokytojai ir tėvai priėmė 4 „Sveikatiados“ iššūkius: „Užsiimk joga su „Sveikatiada“, „Gamink su „Sveikatiada“, „Pietų lėkštė“, „Tvari žiema su „Sveikatiada“. Įgyvendinant veiklas skatintos mokytojų, tėvų ir vaikų iniciatyvos sveikai ir tvariai gyvensenai.

Parengta paraiška dėl projekto finansavimo Šiaulių rajono savivaldybės administracijai. Projekto „Mano jausmai – mano draugai“ įgyvendinimui skirta 500 Eur.

Teikta paraiška Lietuvos tautiniam olimpiniam komitetui dėl projekto „Sportuoju su šeima“ finansavimo. Veiklų įgyvendinimui skirta 500 Eur.

11 lopšelio-darželio mokytojų dalyvavo ilgalaikės programos „Socialinių-emocinių kompetencijų tobulinimas asmeninei ir profesinei sėkmei“ kvalifikacijos tobulinimo seminare „Socialinių-emocinių kompetencijų reikšmė asmens ir organizacijos sėkmei“.

1.1.2. Uždavinys – Užtikrinti sėkmingą įtraukujį ugdymą įvairių poreikių vaikams.

Per metus formuotos lopšelio-darželio bendruomenės narių teigiamos nuostatos į įtraukujį ugdymą. Visuotiniame tėvų susirinkime pristatytas direktorės pranešimas „Įtraukusis ugdymas lopšelyje-darželyje. Kas tai?“. Penkių grupių tėvų susirinkimuose taip pat supažindinta su įtraukiuoju ugdymu, organizuoti pokalbiai, diskusijos šia tema, atsakyta į tėvams rūpimus klausimus. Tenka pastebėti, kad tėvai yra pakankamai tolerantiški, nereiškę prieštarų pasisakymų, supratingai reaguoja į ypatingų gebėjimų turinčių vaikų integraciją. Visose grupėse mokytojai organizavo individualius pokalbius, teikė konsultacijas vaikų ugdymo, elgesio koregavimo klausimais, priėmė bendrus susitarimus su vaiko tėvais. Nemaža dalis tėvų reagavo į pastebėjimus ir tikslingai bei kryptingai prisidėjo prie bendrų siekių su mokytoju. Lopšelio-darželio internetinėje svetainėje įkurta skiltis „Įtraukusis ugdymas“, kurioje viešinami informaciniai leidiniai mokytojams ir tėvams.

Vadovaujantis Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis parengtos 2 pritaikytos ikimokyklinio ugdymo programos ir 3 pritaikytos priešmokyklinio ugdymo programos, 33 ugdytiniais parengti pagalbos vaikui planai. Programų įgyvendinimo sėkmės ir kilę sunkumai aptarti lopšelio-darželio vaiko gerovės komisijoje, mokytojų tarybos posėdyje.

Priešmokyklinėje ir ikimokyklinėse „Boružiukų“ bei „Ramuniukų“ grupėse įrengtos atsipalaidavimo / nusiramavimo erdvės. Erdvėmis pakankamai dažnai naudojasi visi grupių vaikai. Vis daugiau vaikų geba savarankiškai nusiraminti, atsipalaiduoti, pradeda jausmus reikšti tinkamais būdais, atsiranda jausmų raiškos kontrolė.

Kovo mėnesį pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių r. Kairių lopšeliu-darželiu „Spindulėlis“ ir Šiaulių r. Meškuičių lopšeliu-darželiu dėl atvirų veiklų organizavimo ir stebėjimo. 100 proc. mokytojų dalyvavo Šiaulių r. švietimo pagalbos specialistų organizuotame seminare „Įtrauktis ikimokykliniame ugdyme“ (Ilgalaikės programos

„Elgesio sunkumus patiriantis vaikas grupėje: socialinių įgūdžių ypatumai“ II modulis). Lopšelyje darželyje atviras veiklas vedė 55 proc. mokytojų, atviras veiklas stebėjo ir aptarė bendradarbiaujančiuose lopšeliuose-darželiuose – 55 proc. mokytojų.

Kovo mėnesį lopšelyje-darželyje organizuotas Šiaulių rajono priešmokyklinio ugdymo mokytojų forumas „Įtraukusis ugdymas priešmokyklinėje grupėje – sėkmingi metodai vaiko ūgčiai didinti“. Forume dalyvavo 35 proc. Šiaulių rajono mokytojų, pristatyti 4 gerosios darbo patirties pranešimai, mokytojų sukurtos metodinės priemonės. Diskutuota apie įtraukiojo ugdymo galimybes, iššūkius, mokytojai mokėsi vieni iš kitų, plėtoti mokytojų kompetencija organizuojant įtraukųjį ugdymą, veiklos reflektuotos, priimti bendri sutarimai.

1.1.3. Uždavinys – Gerinti lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą.

Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas vykdytas pagal Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Direktorius pavaduotojas ugdymui dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“, kurioje patobulino strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencijas, įgijo gebėjimų taikyti naują įsivertinimo metodiką. Lopšelio-darželio įsivertinimo grupė atliko visuminį įsivertinimą ir teminį įsivertinimą. Įsivertinimo rezultatai pristatyti lopšelio-darželio bendruomenei, drauge su mokytojais parengtas veiklos kokybės tobulinimo planas.

II pusmetyje koreguota ir atnaujinta mokytojų veiklos įsivertinimo forma. Tenka pastebėti, kad vis dar nėra lengva mokytojams reflektuoti savo veiklas, nusimatyti tobulintinas sritis. 77 proc. mokytojų geba matuoti savo veiklos poveikį, siekiant asmeninės vaiko pažangos, sieti veiklas su lopšelio-darželio metiniu, strateginiu planu. Daugumai mokytojų įsivertinimas tapo paveikiu, efektyviu, darančiu įtaką, duodantis rezultatų.

Tikslo įgyvendinimo apibendrinimas. Tikslas įgyvendintas, visos suplanuotos priemonės įvykdytos. Ugdymas netradicinėse erdvėse sudarė sąlygas veikti kiekvienam vaikui, siekti savo asmeninės pažangos. Organizuotas sėkmingas vaikų sveikatos kompetencijos, fizinio raštingumo stiprinimas, įtraukiant vis daugiau bendruomenės narių. Įtraukus ugdymas įvairių poreikių vaikams vis mažiau tampa iššūkiu. Lopšelyje-darželyje kuriama kokybės siekio kultūra, į lopšelio-darželio tobulinimo procesus įtraukiant visus bendruomenės narius.

2. Savivaldybės strateginis tikslas – efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas.

2.1. Metinis tikslas – užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.

2.1.1. Uždavinys – atsižvelgiant į ugdytinių poreikius ir gebėjimus bei ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas organizuotas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Pažinimo takeliu“. Ikimokyklinio ugdymo programos turinys taikytas 4 grupėse, kiekvieno ikimokyklinio amžiaus vaiko asmeninei ūgčiai. Visose grupėse, pasinaudojant rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo mokytojams „Žaismė ir atradimai“, organizuotos inovatyvios veiklos. Organizuotos 6 integruotos ugdomosios veiklos su logopedu bei meninio ugdymo mokytoju. Ugdymo procese aktyviai taikytos informacinės technologijos: interaktyvi lenta, SMART ekranas, panaudotos interaktyvios užduotys, naudoti planšetiniai kompiuteriai, Bee-bot robotai, Qobo sraigė.

Mokytojai skatino vaikų dalyvavimą įvairiuose projektuose: tarptautiniame švietimo įstaigų projekte III „Jie maži, kaip grūdelis, bet jiems reikia mūsų priežiūros ir širdelės“, tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų bei pradinio ugdymo mokinių projekte „Kartu paskaitykim knygelę“, tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projekte „Žiemos smagumai“, tarptautiniame ikimokyklinio ir

priešmokyklinio amžiaus vaikų projekte „Mano Lietuva – iš daug mažų dalelių“, respublikiniame ikimokyklinio (ankstyvojo) amžiaus vaikų ir pedagogų kūrybiniame projekte-parodoje „Žiemos piešinys ant lango“, respublikiniame ankstyvojo amžiaus vaikų spalvų pažinimo projekte „Pasistengsiu, padirbėsiu ir spalvas pažint pradėsiu“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Maži ir dideli – sportuojame visi“, respublikiniame fizinio aktyvumo projekte „Mankšta – geros dienos pradžia“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų projekte „Žiemos smagumai“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Rudeninis STEAMUKAS“. Ugdytiniai savo saviraišką tobulino kūrybinių darbų parodose: respublikinėje ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vaikų, pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų skaitmeninių piešinių virtualioje parodoje „Kuriu Lietuvą“, gerosios patirties respublikinėje virtualioje darbų parodoje „Kūrybinė vaikų ir mokytojų žaismė ryto rate“, respublikinėje virtualioje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų kūrybinių darbų parodoje „Mano pirmoji abėcėlė“, respublikinėje virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Mano miesto katės“.

2 kartus per mokslo metus įvertinti pasiekimai, atlikta analizė: nustatyta atitiktis, kelių ugdytinių pasiekimai atitinka amžiaus tarpsniui būdingus pasiekimus, išsiaiškintos priežastys, numatytos priemonės pasiekimų gerinimui.

2.1.2. Uždavinys – įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo programą.

Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa įgyvendintą 1 grupėje. Organizuojant ugdymo(si) procesą integruotos rekomendacijos priešmokyklinio ugdymo mokytojams „Patirčių erdvės“. Per metus įgyvendinta 15 įvairių projektų. Projektinės veiklos skatino vaikų kūrybingumą, iniciatyvas, pasitikėjimą savimi ir draugais, vaikai vis aktyviau geba priimti atsakomybę už komandinį darbą, rezultatų išbaigtumą, pateikimą, pristatymą. Organizuotos 4 integruotos ugdomosios veiklos su logopedu bei meninio ugdymo mokytoju. Dauguma priešmokyklinio amžiaus vaikų geba savarankiškai veikti SMART ekrane, atlikti interaktyvias užduotis, naudotis planšetiniu kompiuteriu, *Bee-bot* robotais, *Qobo* sraige. Spalio mėnesį su gimnazijos pirmos klasės mokytoja aptarti pirmųjų pasiekimai, mokytojos teigimu, 65–70 proc. pirmos klasės mokinių I pusmečio pasiekimai vertinami aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu, mokytoja įvertino, kad ugdytiniai brandūs ir socializuoti.

Mokytoja, dirbanti pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalyvavo A1 lygio kvalifikacijos programoje „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“ (Vedlių projektas „Skaitmeninė švietimo transformacija „EdTech“), patobulino skaitmeninio raštingumo įgūdžius ir žinias, jas aktyviai pritaikė organizuodama veiklas vaikams.

Ugdytiniai skatinti dalyvauti įvairiuose renginiuose: tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų bei pradinio ugdymo mokinių projekte „Kartu paskaitykim knygelę“, tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų ir mokytojų projekte „Išdykęs voriuukas“, respublikinėje ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų, pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų skaitmeninių piešinių virtualioje parodoje „Kuriu Lietuvai“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų kūrybiniame projekte „Kuriamės kartu. Poezija eilutėse ir tarp jų“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų socialiniame-emociniame projekte „Jaučiu-liečiu Tave“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų projekte „Žiemos smagumai“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Maži ir dideli – sportuojame visi“, 4 ugdytiniai dalyvavo respublikiniame priešmokyklinio amžiaus ugdytinių virtualiame konkurse-viktorinoje „Gyvenk sveikai“, Šiaulių r. priešmokyklinio amžiaus vaikų patyriminiame interaktyviame pilietiškumo ugdymo projekte „Draugystės tiltai“.

3 kartus per mokslo metus įvertinti vaikų pasiekimai, atlikta analizė, informacija apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą tikslingai panaudota planuojant veiklą, dirbant su

logopedu, su ugdytinių šeimomis.

Gegužės mėn. parengtos ir gimnazijos būsimai pirmos klasės mokytojai pateiktos priešmokyklinio ugdymo mokytojo rekomendacijos. Į gimnaziją išvyko 20, pasirengusių mokytis pirmoje klasėje, ugdytinių.

Tikslo įgyvendinimo apibendrinimas. Tikslas pasiektas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos lopšelyje-darželyje sėkmingai įgyvendintos. Mokytojai parengė ilgalaikius grupių planus, atsižvelgdami į vaikų grupės savitumą, ugdymo(si) prioritetus, pasiekimų vertinimą. Bendradarbiaudami su pagalbos vaikui specialistu ruošė pritaikytas programas, organizavo į vaiką orientuotą ugdymą.

3. Savivaldybės strateginis tikslas – saugumo rajone didinimas.

3.1. Metinis tikslas – vykdyti prevencines programas.

3.1.1. Uždavinys – integruoti socialinio emocinio ugdymo programą „Kimochis“.

Programa „Kimochis“ integruota 4-ose lopšelio-darželio grupėse, programoje dalyvavo 74 ugdytiniai. Vaikai įgijo gebėjimų atpažinti ir suprasti emocijas savyje ir kituose, bendravimo, savęs valdymo įgūdžių, gebėjimo priimti sprendimus ir konstruktyviai spręsti keblias situacijas.

3.1.2. Uždavinys – Integruoti smurto prevencinę programą „Esame saugūs“.

Programoje „Esame saugūs“ dalyvavo 1 priešmokyklinio ir 1 ikimokyklinio ugdymo grupių vaikai (38 ugdytiniai). Ugdytiniai mokėsi atpažinti smurtą, išvengti pavojingų situacijų, susipažino, kaip elgtis su jomis susidūrus ir kur kreiptis pagalbos. Tėvai paskaitose susipažino, su kokiais pavojais realiame gyvenime ir internete gali susidurti vaikai, ką suaugusieji gali padaryti, kad vaikai būtų saugūs ir psichologiškai atsparesni.

3.1.3. Uždavinys – integruoti Alkoholio, tabako ir kitą psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą.

Visose grupėse į ugdymo procesą integruota Alkoholio, tabako ir kitą psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Programa integruota daugiau nei 5 val. per metus, joje dalyvavo 84 ugdytiniai. Įgyvendintos programoje numatytos veiklos, suformuotos savisaugos ir švaros laikymosi nuostatos, sveikos gyvensenos įgūdžiai, gebėjimai suprasti savo būseną, savijautą. Programą padėjo įgyvendinti visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, vykdanči sveikatos priežiūrą mokykloje.

Tikslo įgyvendinimo apibendrinimas. Tikslas pasiektas. Vykdytos prevencinės programos visapusiškam vaikų pasiruošimui gyventi visuomenėje, patenkinti vaikų ir tėvų poreikiai bei lūkesčiai.

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
2.1. Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio o ugdymo organizavimą, atsižvelgiant į	2.1.1. Gerėjantys ugdytinių pasiekimai pažintinėje, komunikavim o, meninėje	2.1.1.1. Ne rečiau kaip 3 kartus per mėnesį visose grupėse vykdomos STREAM veiklos. 2.1.1.2. Dalyvaujama 2–3 programos „eTwinning“	2.1.1.1 Gerinant ugdytinių pažinimo, komunikavimo ir meninės sritis skatinau STREAM metodo elementų taikymą. Visose grupėse STREAM veiklos vykdytos ne rečiau kaip 3 kartus per

švietimo naujovių tendencijas.	srityse.	projektuose. 2.1.1.3. Lyginant 2022 m. rugsėjo ir 2023 m. gegužės mėnesių kiekybinius vaikų pasiekimų vertinimo rodiklius, 65 proc. ugdytinių pagerino pasiekimus pažinimo, komunikavimo ir meninėje srityse.	mėnesį. Vaikai mokėsi veikdami, tyrinėdami, eksperimentuodami. Šiose veiklose vaikai integravo ir taikė jau turimas ir įgytas žinias su naujomis, ugdė kūrybiškumą, gebėjimą bendradarbiauti ir spręsti problemas, skatintos iniciatyvos inovatyviai veikti, kurti, sisteminti ir pristatyti sukurtus rezultatus. Lavėjo ugdytinių kritinis mąstymas, matematiniai, kalbiniai, meniniai, inžineriniai, gamtos pažinimo, IKT gebėjimai (grupių ugdomosios veiklos planai). 2.1.1.2.1 Siekiau, kad mokytojai ir ugdytiniai plėstų kultūrinį akiratį, ugdymas vyktų bendradarbiaujant su kitomis šalimis. Įsitraukta į tarptautinius <i>eTwinning</i> 3 projektus: „My material from Nature“, „Our cultural values“, „Financial Literacy Education in Preschool“. Už kokybišką projekto „My material from Nature“ veiklų įgyvendinimą mokytoja apdovanota nacionaliniu kokybės ženkliu. 2.1.1.3.1. Lyginant rugsėjo ir gegužės mėnesių vertinimo rezultatus, 73 proc. ugdytinių pagerino pasiekimus pažinimo, komunikavimo ir meninėje srityse (2023-05-30 mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 2).
2.2. Plėtoti partnerystę ir bendradarbiavimą įgyvendinant	2.2.1. Sklandus įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą	2.2.1. Pasirašyta sutartis su 1–2 Šiaulių r. lopšeliais-darželiais dėl bendradarbiavimo teikiant metodinę pagalbą	2.2.1.1. Siekiant bendradarbiauti teikiant metodinę pagalbą mokytojams dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo 2023-03-09 pasirašyta

įtraukųjį ugdymą.	s, mokytojų bendradarbia- vimas stebint ir aptariant praktinę veiklą.	mokytojams dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo. 2.2.2. Organizuotas bendras seminaras apie įtraukųjį ugdymą, kuriame dalyvavo 50 proc. mokytojų iš kiekvieno bendradarbiaujančio lopšelio-darželio. 2.2.3. Kiekviename iš bendradarbiaujančių lopšelių-darželių mokytojai dalijosi darbo patirtimi – vedė, stebėjo ir aptarė po vieną atvirą veiklą.	bendradarbiavimo sutartis Nr. BSU-2(1.30)/ST-6(6.7)/BSP- 12 su Šiaulių r. Meškuičių lopšeliu-darželiu ir Šiaulių r. Kairių lopšeliu-darželiu „Spindulėlis“ dėl atvirų veiklų organizavimo ir stebėjimo. 2.2.2.1 Bendradarbiaujant su Šiaulių r. švietimo pagalbos specialistais organizuotas seminaras „Įtrauktis ikimokykliniame ugdyme“ (Ilgalaikės programos „Elgesio sunkumus patiriantis vaikas grupėje: socialinių įgūdžių ypatumai“ II modulis), kuriame dalyvavo 93 procentų mokytojų iš kiekvieno bendradarbiaujančio lopšelio- darželio. 2.2.3.1. Kiekviename iš bendradarbiaujančių lopšelių- darželių mokytojai dalijosi darbo patirtimi – vedė, stebėjo ir aptarė po vieną atvirą veiklą. Šiaulių r. Gruzdžių lopšelyje-darželyje „Puriena“ atviras veiklas vedė 55 proc. mokytojų po vieną veiklą, bendradarbiaujančiuose lopšeliuose-darželiuose atviras veiklas stebėjo – 55 proc. mokytojų po dvi veiklas. (Stebėtų veiklų protokolai 2023-03-09, 2023- 04-07, 2023-05-17)
2.3. Organizuoti lopšelio- darželio veiklos kokybės įsivertinimą.	2.3.1. Lopšelyje- darželyje kuriam kokybės siekiu kultūra, į	2.3.1.1. Sutelkta lopšelio- darželio įsivertinimo grupė. 2.3.1.2 Iki 2023-04-28 atliktas visuminis įsivertinimas. 2.3.1.3. Iki 2023-07-01	2.3.1.1. 2023-02-27 (Protokolas Nr. 1) mokytojų tarybos posėdžio metu sutelkta vidaus įsivertinimo darbo grupė. 2.3.1.2.1. Iki 2023 m. kovo mėn., kartu su visa bendruomene, atliktas

	lopšelio-darželio tobulinimo procesus įtraukiant visus bendruomenės narius.	atliktas pasirinktos srities teminis įsivertinimas. 2.3.1.4 Iki 2023-11-01 su veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais supažindinta bendruomenė. 2.3.1.5. Įsivertinimo rezultatai panaudoti lopšelio-darželio 2024 m. veiklos tobulinimui.	visuminis veiklos kokybės įsivertinimas. Įtraukta 77 proc. bendruomenės. 2.3.1.3.1. Skatinau rodiklio „Mokytojo sąveika su vaikais“ teminį įsivertinimą. Teminis įsivertinimas atliktas 2023 m. gegužės–birželio mėnesiais. 2.3.1.4. 2023-10-09 įsivertinimo rezultatai pristatyti lopšelio-darželio mokytojų taryboje (2023-10-09 mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 4). , 2023-11-27 su įsivertinimo rezultatais supažindinta lopšelio-darželio taryba (Lopšelio-darželio tarybos 2023-11-27 protokolas Nr. 4). 2.3.1.5. 2023-12-28 mokytojų tarybos posėdyje inicijavau įsivertinimo duomenų panaudojimą 2024 veiklos planui tobulinti (2023-12-28 mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 5).
2.4. Telkti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui (tęstinė užduotis).	2.4.1. Kryptingai skatinamas vaikų įsitraukimas į prasmingą ugdymą(si).	2.4.1.1. Kiekvienoje ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse.	2.4.1.1.1 Skatinau aktyvią veiklą su socialiniais partneriais: Šiaulių rajono savivaldybės Vytauto Vitkausko viešosios bibliotekos Gruzdžių Augustino Griciaus filialo darbuotojomis (10 veiklų), su ūkio „Gamtos kišenė“ edukatore Jurgita Stancikaite (5 veiklos), Gruzdžių gimnazija (3 veiklos) (lopšelio-darželio direktoriaus įsakymai byla 1.7, grupių ugdomosios veiklos planai). 2.4.1.1.2. Papildžiau edukacines erdves ugdymo priemonėmis ir inicijavau naudojimąsi netradicinėmis

			lauko ir vidaus erdvėmis (56 veiklos). Kiekvienoje ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėje 2–4 kartus per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse. Ugdant įvairius vaikų gebėjimus patirtinės veiklos vyko lopšelio-darželio vidaus erdvėse: „STEAM laboratorijoje“, „Atradimų kambarėlyje“, „Kūrybinėse dirbtuvėse“. Inicijuotos veiklos lauke: „STEAM erdvėje“, „Vaikystės sode“, „Jausmučiuose“ (grupių ugdomosios veiklos planai).
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Telkiau besimokančią bendruomenę.	3.1. 2023-11-29 organizavau pedagogams „Socialinių-emocinių kompetencijų tobulinimas asmeninei ir profesinei sėkmei“ kvalifikacijos tobulinimo seminarą „Socialinių-emocinių kompetencijų reikšmė asmens ir organizacijos sėkmei“. 3.2. Sudariau sąlygas dviem pedagogams kelti kvalifikaciją pagal ERASMUS+ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektą Italijoje ir Kroatijoje. Įgytas žinias skatinau dalinti su kolegomis, taikyti praktinėje veikloje.
3.2. Skatinau sveikatos stiprinimą lopšelyje-darželyje.	3.2.1 Subūriau darbo grupę parengti paraišką dėl projekto finansavimo Šiaulių rajono savivaldybės administracijai (Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ direktoriaus 2023-03-27 įsakymas Nr. V-58

	(1.7) „Dėl darbo grupės sudarymo paraiškos teikimui“). Projekto „Mano jausmai – mano draugai“ įgyvendinimui skirta 500 Eur. 3.2.2. Skatinau sveikos gyvensenos įgūdžius, fizinį aktyvumą. Dalyvavau teikiant paraišką Lietuvos tautiniam olimpiniam komitetui dėl projekto „Sportuoju su šeima“ finansavimo. Veiklų įgyvendinimui skirta 500 Eur. 3.2.3. Subūriau darbo grupę naujos sveikatos stipinimo programos „Aukime sveiki“ 2024–2028 m. parengimui (Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ direktoriaus 2023-09-19 įsakymas Nr. V-109 (1.7)), kuri pristatyta Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai. Programa įvertinta teigiamai ir pratęstas sveikatą stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laikas. 3.2.4. Inicijavau visos lopšelio-darželio bendruomenės įsitraukimą į renginį „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą 2023“, minint Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklos 30-mečio jubiliejų. 3.2.5. Subūriau komandą, kuri dalyvavo Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projekte „Sveikata visus metus 2023“. Gauta pažyma 2024-01-05. Visi ugdytiniai įgijo teigiamos sporto ir fizinio aktyvumo patirties.
3.3. Inicijavau partnerystės tinklo „Lietuvos „Purienų“ žiedas“ veiklų įgyvendinimą.	3.3.1. Dalyvavau dviejuose nuotoliniuose susitikimuose. Vykdytas 5 skirtingų įstaigų bendradarbiavimas, dalintasi gerąja patirtimi, plėtoti socialiniai įgūdžiai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis:
----------------------	---------------------------------

	1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)
