

ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PURIENA“ 2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019 m. sausio 23 d. Nr. VD-2
Gruzdžiai

1. Įstaigos pristatymas.

1.1. Adresas, rekvizitai.

Šiaulių r. Gruzdžių lopšelis-darželis „Puriena“ (toliau – lopšelis-darželis) savivaldybės biudžetinė įstaiga, įgyvendinanti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

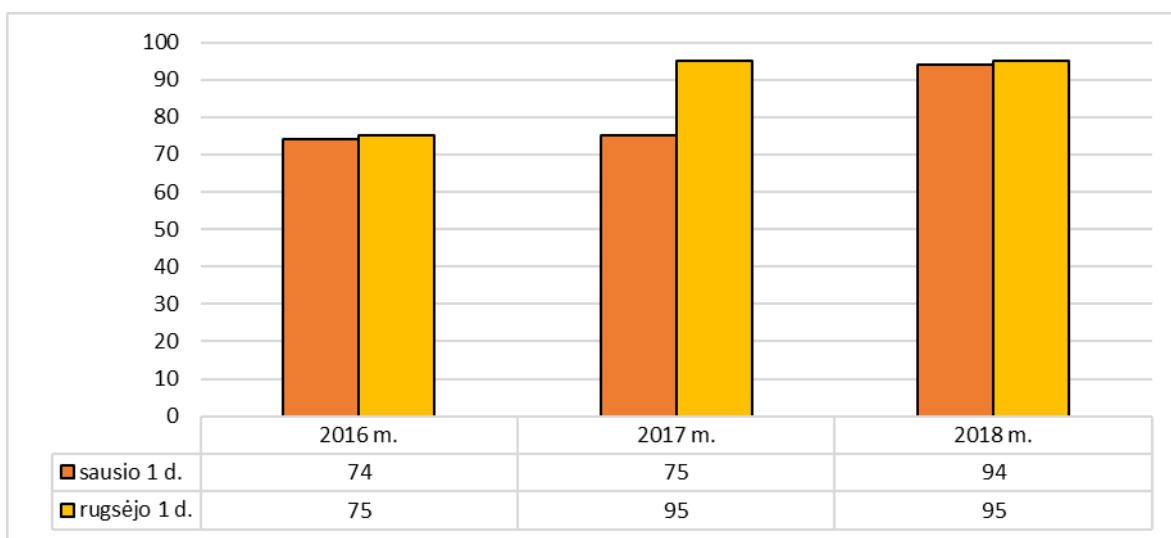
Įstaigos adresas: Gagarino g. 4, LT-81421 Gruzdžiai, Šiaulių rajonas.

Telefonas (8 41) 37 22 88, elektroninio pašto adresas gruzdziudarzelis@gmail.com, interneto svetainė <http://www.gruzdziudarzelis.lt>.

1.2. Įstaigos vadovas.

Direktorė, Jūratė Jankauskienė. Vadybinis darbo stažas – 10 metų.

1.3. Mokinių / ugdytinių skaičius (fiksuojant kasmet rugsėjo ir sausio 1 d. duomenimis, skaičiaus pokytis per pastaruosius 3 m.) bei preliminarus jų skaičius artimiausius 3 metus.



2019–2021 metais lopšelyje-darželyje numatomas stabilus vaikų skaičius – po 95 kasmet.

1.4. Darbuotojų skaičius ir jo dermė su galiojančiais teisės aktais, kaita per ataskaitinį laikotarpį (administracija, pedagoginiai ir kiti darbuotojai).

2018 m. gruodžio 31 dieną lopšelyje-darželyje dirbo 26 darbuotojai ir sudaro 25,88 etato. Pagal Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2015 metų spalio 29 d. sprendimą Nr. T-274 etatų skaičius – 26,15.

	Darbuotojų skaičius	Etatų skaičius
Administracija	3	2,75
Pedagoginiai darbuotojai (be vadovų)	10	9,88
Kiti darbuotojai	13	13,25

Iš viso	26	25,88
---------	----	-------

Darbo sutartis nutraukta įgijus teisę į senatvės pensiją su trimis darbuotojais: vienu ikimokyklinio ugdymo pedagogu (1 etatas), vienu sargu-katilinės operatoriumi (1,5 etato), vienu virtuvės darbininku-kiemsargiu (0,5 etato).

Darbo sutartis su vienu sargu nutraukta įvedus signalizaciją.

2018 m. leistinas pareigybių skaičius 27.

1.5. Pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacija, kvalifikacinių reikalavimų atitikimas.

Pedagogų skaičius	Išsilavinimas		Kvalifikacinė kategorija	
	Aukštesnysis	Aukštasis	Auklėtojas	Vyresnysis auklėtojas
10	0	10	6	4

7 pedagogai atitinka mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, kvalifikacinius reikalavimus. Vienas pedagogas nuo 2017 m. gegužės 2 d. pradėjo ikimokyklinio ugdymo pedagogikos ir priešmokyklinio ugdymo studijas Šiaulių universiteto Tęstinių ir nuotolinių studijų institute. Planuojama studijų pabaiga – 2019 m. sausio 30 d., dar du pedagogai 2018 m. rugsėjo 1 d. pradėjo ikimokyklinio ugdymo pedagogikos ir priešmokyklinio ugdymo studijas Šiaulių universiteto Tęstinių ir nuotolinių studijų institute. Planuojama studijų pabaiga – 2020 m. sausio mėn.

1.6. Vadovo nuožiūra pateikiama papildoma informacija.

Lopšelyje-darželyje suformuotos 5 grupės: 4 – ikimokyklinio amžiaus ir 1 – priešmokyklinio amžiaus vaikams.

Pedagogai rengė ir pristatė pranešimus: respublikinėse konferencijose (3 pranešimai), rajono seminaruose (2 pranešimai).

Visi mokytojai tobulino bendrąsias bei dalykines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Vidutiniškai vienam mokytojui teko 6 kvalifikacijos kėlimo dienos.

Vidutinis pedagoginių darbuotojų amžius 45 metai: 20–30 metų – 0 proc., 30–40 metų – 42 proc., 40–50 metų – 25 proc., 50–60 metų – 33 proc., 60–70 metų – 0 proc.

Pedagoginių darbuotojų darbo stažas gruodžio 31 dienos duomenimis:

0–3 metai – 0 pedagogų;

3–10 metų – 2 pedagogai;

10–15 metų – 2 pedagogai;

15 ir daugiau – 6 pedagogai.

2. Įstaigos veikla.

2.1. Įstaigos metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai, jų įgyvendinimo rezultatai.

1. Tikslas – Pagerinti ugdymo(si) proceso planavimo ir organizavimo kokybę.	
Uždaviniai	Uždavinių įgyvendinimo rezultatai
1.1. Gilinti pedagogų gebėjimus planuojant į vaiką orientuotą veiklą, ją individualizuojant.	<ul style="list-style-type: none"> - Siekiant stiprinti pedagogų gebėjimus planuojant į vaiką orientuotą veiklą, ją individualizuojant organizuoti 4 metodinės grupės pasitarimai. Juose aptartas planuojamos veiklos veiksmingumas, veiklos atitikimas vaiko poreikiams, individualiems gebėjimams. - Ugdomosios veiklos planavimas pagerėjo, 42 % pedagogų pradėjo veiklą planuoti labiau orientuotą į vaiką ir jo gebėjimus, taikyti inovatyvius ugdymo būdus. - Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose 67 % pedagogų patobulino savo gebėjimus dėl veiklos planavimo, susipažino su naujais metodais ir būdais, kaip organizuoti individualius vaikų poreikius atitinkančią veiklą. - 6 pedagogai vedė 4 atviras veiklas įstaigoje, kuriose pasidalino gerąja savo darbo patirtimi, pristatė ruoštas ugdymo priemones įvairiems vaiko gebėjimams ugdytis.

	<p>- Pedagogų darbo procesas sistemingai stebėtas, bendrauta individualiai, aptarti sunkumai ir sėkmės, teiktos rekomendacijos dėl ugdymo proceso organizavimo mažai patirties turintiems pedagogams.</p>
<p>1.2. Kurti ugdymo turinio įvairovę efektyviau išnaudojant edukacines erdves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kiekviena grupė vykdė projektinę veiklą, aktyviai inicijavo vaikų idėjų savaites, kas leido įgyti vaikams daug naujų patirčių ir gebėjimų. - Aktyviai išnaudotos lopšelio-darželio vidaus („Kūrybinės dirbtuvėlės“, „Atradimų kambarėlis“, „Gudročių klubas“) ir lauko („Sveikatingumo takelis“, „Gamtos tyrinėjimai“, „Garsų pasaulis“) edukacinės erdvės, jose kūrybingai organizuotos vaikams patrauklios ir naudingos veiklos. - Grupėse ugdytiniams organizuotos integruotos veiklos su specialistais (logopede, meninio ugdymo mokytoja). - Inicijuotos ugdytinių iniciatyvos, sumanymai organizuojant savaitės veiklą. Vyresnėse grupėse tai puikiai pavyko, o pedagogai lanksčiai idėjas pritaikė ugdytinių naujai patirčiai bei saviraiškai. Veiklos planuose padaugėjo vaikų idėjų savaitių. - Vaiko ugdymo(si) procese dauguma pedagogų gebėjo taip jį organizuoti, kad vaikai patys aktyviai veiktų, laisvai rinkęsi priemones, pačią veiklą, mokytojai netrikdė savitos vaikų veiklos. Dauguma pedagogų palaikė ir išplėtojo vaikų sumanymus. - Aktyviai organizavo patirtinį ugdymą lopšelyje-darželyje ir už jo ribų: priešmokyklinėje ir vyresniojoje grupėse organizuoti edukaciniai užsiėmimai įvairių išvykų metu, vykdytos veiklos su socialiniais partneriais. - Buvo atnaujintas „Sveikatingumo takelis“; priemonėmis vaikų veiklai papildytos lauko zonos „Garsų pasaulis“ ir „Gamtiniai tyrinėjimai“. - Į ugdymo procesą buvo integruota sveikatos stiprinimo programa „Sveikas vaikas – mūsų džiaugsmas“. Įvykdytos visos programoje numatytos veiklos. - Buvo tęsta respublikinė ilgalaikė sveikos gyvensenos ugdymo programa „Sveikatiada“. Dauguma siūlytų veiklų įvykdytos, į jas buvo įtraukta didžioji dalis įstaigos bendruomenės.
<p>1.3. Į ugdymo(si) procesą aktyviau integruoti modernias informacines technologijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 75 % pedagogų vaikų ugdymo(si) procese kas mėnesį naudojo informacines komunikacines technologijas: šviesos stalus, kompiuterinius ugdomuosius žaidimus, filmukus, planšetes. Papildomai įsigytos 4 planšetės. Priešmokyklinėje grupėje aktyviai į vaikų veiklas buvo įtrauktas interaktyvios lentos naudojimas, vykdytos bendros veiklos su vyresnių grupių ugdytiniais. Organizuojant bendrus lopšelio-darželio renginius, vaikų veikloms organizuoti naudota multimedija. - Nuo 2018 m. sausio 1 dienos visi pedagogai naudojami elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“, kurioje planuojama veikla, fiksuojamas vaikų lankomumas, teikiama savalaikė informacija ugdytinių tėvams. Dauguma ugdytinių tėvų naudojami elektroniniu dienynu. - Buvo įsigyta internetinė kamera virtualiam bendravimui su kitų įstaigų vaikais, tačiau nepavyko, kad pusė pedagogų įtrauktų ugdytinius į įvairias veiklas pasinaudodami kompiuterine programa „Skype“.

	- Įvyko vaikų fotografijų paroda „Fotografija mažųjų akimis“, kurioje dalyvavo trečdalis lopšelio-darželio ugdytinių.
2. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.	
2.1. Atsižvelgiant į ugdytinių poreikius ir gebėjimus bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas įgyvendinti ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo programas.	- Keturiuose ikimokyklinio amžiaus grupėse įgyvendinta lopšelio-darželio parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Pažinimo takeliu“. - Priešmokyklinio amžiaus grupėje įgyvendinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos parengta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa.
3. Vykdyti prevencines programas.	
3.1. Užtikrinti ugdytinių dalyvavimą prevencinėse programose.	- Priešmokyklinio amžiaus grupėje į ugdymo procesą integruota tarptautinė programa „Žipio draugai“. Programoje dalyvavo 20 ugdytinių. - Visose grupėse į ugdymo procesą integruota Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Programa integruota daugiau nei 5 valandas per metus, joje dalyvavo 92 ugdytiniai.

2.2. Mokinių pasiekimai ir pažanga.

Kiekvieno ikimokyklinio amžiaus vaiko ugdymosi pasiekimai ir pažanga stebima ir vertinama vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, priešmokyklinio amžiaus vaiko – vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Vaikų ugdymosi pasiekimai vertinami nuolat pagal kiekvieno vaiko individualią pažangą ir fiksuojami du kartus per metus. Vaikai nelyginami tarpusavyje, jų pažanga – individuali. Pasiekimus ir pažangą vertina pedagogai ir specialistai. Vaikų vertinimo duomenys neviešinami, su rezultatais supažindinami vaiko tėvai (globėjai) individualiai.

2018 m. pagal priešmokyklinio ugdymo programą buvo ugdyta 15 vaikų. Visi jie išėjo į mokyklą pasirengę ir brandūs mokytis pagal 1-os klasės programą.

Logopedo pagalba teikta 33 ugdytiniams, iš jų 4 ugdytiniams kalbos sutrikimai įveikti.

Lopšelio-darželio ugdytiniai aktyviai inicijuoti dalyvauti rajono bei respublikiniuose renginiuose:

- Tarptautiniame priešmokyklinio amžiaus vaikų piešinių konkurse ugdytinis nominuotas „Už nuotaikingą piešinį“.

- Respublikiniame vaikų piešinių konkurse „Iš knygelės į širdelę“ ugdytinė tapo laureate, piešinys eksponuotas Vilniuje.

- Respublikinėje priešmokyklinio ugdymo grupių ir pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų parodoje-konkurse „Su Kaziu Binkiu per kiškių sukilimą pas Antanėlį ir kitus“ ugdytinė tapo trečios vietos laureatė.

- Šiaulių r. vaikų ir jaunimo liaudies kūrybos atlikėjų konkurse „Jurja“ ugdytinė tapo laureate savo amžiaus grupėje.

- Šiaulių r. ikimokyklinio ugdymo įstaigų šokių šventėje „Medutis“ dalyviai įvertinti nominacija „Už artistišumą“ ir „Už spalvingumą“.

Buvo įsitraukta į tarptautines veiklas: pasaulinė atvirlaiškių pilietinė akcija „Lietuvis – lietuviui“, piešinių paroda „M. K. Čiurlionis vaiko akimis“, piešinių konkursas „Tau, mama“, „Mano mėgstamiausia sporto šaka“, projektą „Kamuolio diena 2018“, pasaulio vaikų haiku konkursą „Gyvosios būtybės“.

Įsitraukėme į respublikines kūrybinių darbų parodas: „Atvirukas Lietuvai“, „Čia mano miestas, mano aikštė, o visa tai – juk Lietuva“, „Draugystės receptai“, „Saulė – gyvybės davėja“, „Augu sveikas“, „100 gimtadienio paukščių“, „Su Kaziu Binkiu per kiškių sukilimą pas Antanėlį ir kitus“.

„Menu mįslę keturgyslę“, „Pažvelk į 100 metų laisvą Lietuvą pro žiemos akinius“, „Trispalviai skanumynai vaikams“, „Gandras – paukščių karalius“.

Dalyvavome respublikiniuose konkursuose: „Aš čia gyvenu“, „Kviečiu pavasarį“, „Bitė ritė“, „Nusipiešiu sau kojinytes“; respublikiniuose projektuose: „Aš, mamyte, tau pašoksiu“, „Apkabinkime žemę“, „Žalioji palangė 2018“, „Dovana draugui“, „Auskim, auskim Lietuvos šimtmečio juostą“, „Maišelis arbatžolėms laikyti“, „Dainuoju gimtinei“.

Dalyvavome rajono renginiuose: „Nupiešiu, nuspalvinsiu visą gimtinę“, „Įpink žodį į juostą“, „Nors aš mažas, bet gudrus, galiu mokyti kitus“, „Muzikinė dėžutė“.

Įsitraukėme į Gruzdžių miestelio renginius: „Pavasario žiedai Mamai“, „Nešu gimtinei puokštę“, „Padovanokime vaikams šypsenas“, „Gintaro laše laisva Lietuva“, „100 angelų – laiminkit Lietuvą“, „100 tautinių lėlių Lietuvos gimtadieniui“.

2.3. Ugdymo(si) galimybių ir sąlygų sudarymas.

Lopšelyje-darželyje sukomplektuotos 5 grupės: 4 – ikimokyklinio amžiaus ir 1 – priešmokyklinio amžiaus vaikams.

Sėkmingai įgyvendinamos programos: lopšelio-darželio parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Pažinimo takeliu“ ir Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Į pagrindines ugdymo programas integruota tarptautinė programa „Zipio draugai“ ir sveikatos stiprinimo programa „Sveikas vaikas – mūsų džiaugsmas“.

Sudarytos sąlygos ugdytiniams papildomai ugdyti savo gebėjimus krepšinio būrelyje.

Lopšelyje-darželyje nuolat tobulinamos ir plėtojamos ugdymo(si) sąlygos, ieškoma naujų ugdymo(si) galimybių: įsigytos keturios planšetės, ugdytiniai aprūpinti ugdymui(si) reikalingomis kanceliariinėmis priemonėmis, žaislais, grožinės literatūros knygomis. Visos grupės papildytos priemonėmis tyrinėjimui, konstravimui, pažinimui, kūrybiniais žaidimais, teatrinei veiklai, kalbos ugdymui, smulkiosios motorikos lavinimui.

Įstaiga priklauso sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui, aktyviai įsitraukė į respublikinio projekto „Sveikatiada“ veiklas (dalyvavo „Sveikiausio užkandžio rinkimuose“, „Keturi metų laikai pietų lėkštėje“, „Sveikatiados iššūkis – pieno kokteilis“, „Vandens diena“, „Mankštiada“). Inicijuotos veiklos Europos atliekų mažinimo savaitei paminėti, Europos judumo savaitė. Buvo dalyvauta respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ veiklose: nuotraukų parodoje „Mes keliaujame po Lietuvą“, projekte „Judėkime šokio ritmu“, parodoje „Sveikuolių žiedai Lietuvai“, akcijoje „Aš bėgu – 2018“. Įsitraukėme į akciją „Visa Lietuva šoka 2018“. Dalyvavome ULAC iniciatyvoje „Švarių rankų šokis 2018“.

Aktyviai buvo inicijuotas ugdytinių patirtinis ugdymas už įstaigos ribų, vaikai įvairius gebėjimus ugdėsi išvykų metu: Šiaulių apskrities policijos komisariatare aplankyta „Saugaus eismo klasė“, vyko edukacija „Gyvūnijos pasaulis“ Jaunųjų gamtininkų centre, lankytasi Kurtuvėnų miestelyje, grožėjosi Naisių miesteliu ir jo lankytiniais objektais, gaminosi saldinius fabrike „Rūta“, dalyvavo edukacijoje „Fotograma. Šešėlinio vaizdo drama“ Šiaulių miesto fotografijos muziejuje), aplankytas S. Gliudžio gamtos muziejus.

2.4. Veiklos įsivertinimas, pažangos ataskaitos.

Lopšelyje-darželyje 2018 metais atliktas veiklos rodiklio „Įstaigos mikroklimatas“ įsivertinimas. Tikslas: įsivertinti įstaigoje vyraujančią mikroklimatą, išsiaiškinti tobulintinas sritis.

Išvados	Rekomendacijos
<p>1. Kolektyve vyrauja pakankamai draugiška ir maloni atmosfera.</p> <p>2. Daugumos darbuotojų požiūris į darbą yra teigiamas, jie patenkinti savo darbu ir nenorėtų jo keisti į kitą.</p> <p>3. Daugumai kolektyvo narių patinka kolektyvas, vyrauja pozityvūs atsiliepimai apie jį, visiems bendradarbiams priskiriamos teigiamos būdo savybės.</p>	<p>1. Toliau burti kolektyvą, siekiant jo vieningumo ir susitelkimo, įgyvendinant išsikeltus tikslus bei formuojant bendruomenėje teigiamą įstaigos, kaip nuolat ir intensyviai besivystančios organizacijos, įvaizdį.</p> <p>2. Kurti pedagogų, ugdytinių ir jų tėvų naujas bendravimo ir bendradarbiavimo formas, skatinančias vaikų ugdymą.</p>

<p>4. Darbuotojų ir vadovo tarpusavio santykiuose vyrauja pagarba ir tarpusavio supratimas. Todėl darbuotojai teigiamai vertina vyraujančią atmosferą, vadovą, kaip asmenybę, ir vadovo požiūrį į juos, kaip darbuotojus.</p> <p>5. Darbuotojai pasitiki savo vadovais ir dažnai į juos kreipiasi pagalbos.</p> <p>6. Dauguma darbuotojų patenkinti dabartinėmis darbo sąlygomis bei jo organizavimu.</p> <p>7. Darbuotojai mano, jog daugiausiai mikroklimato gerinimui įtakos turi patys darbuotojai.</p> <p>8. Įstaigoje, mokytojų vertinimu, sprendimai priimami kolegialiai, tačiau santykiai tarp pačių mokytojų vertinami, kaip vidutiniškai geri.</p> <p>9. Tik dalis mokytojų teikia vieni kitiems paskatinančius ir konstruktyvius atsiliepimus.</p> <p>10. Skirtingos nuomonės mokytojų tarpe nėra vertinamos, kaip galimybė plėsti savąjį požiūrį.</p>	<p>3. Gerinti pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą, bendravimą organizuojant pokalbius, išvykas.</p> <p>4. Sudaryti visiems pedagogams lygias galimybes vertinti vienas kito darbą. Skatinti atvirumą, plėtoti tarpusavio santykius.</p> <p>5. Lopšelio-darželio vadovams organizuoti apžvalginius pokalbius stiprinančius pedagogų tapatumo jausmą.</p> <p>6. Stengtis įgyvendinti kiekvieno darbuotojo išsakytą racionalų pasiūlymą įstaigos veiklai gerinti.</p> <p>7. Susirinkimų metu pažymėti kiekvieno darbuotojo indėlį kuriant organizacijos kultūrą, mikroklimatą, gerinant jos veiklą.</p> <p>8. Organizuoti susitikimą su Šiaulių rajono švietimo pagalbos tarnybos specialistais pedagogo įvaizdžio kūrimo ir tobulinimo klausimais.</p>
--	---

2.5. Vadovo nuožiūra pateikiama papildoma informacija.

Lopšelis-darželis priklauso respublikinei ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijai „Sveikatos želmanėliai“, sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui „Sveika mokykla“.

Įstaigoje vyko: Sveikatą stiprinančių mokyklų veiklos 25-mečio minėjimo renginiai „Sveikas darželis – sveiki vaikai“, respublikinis konkursas „Edukacinės programos ikimokyklinio / priešmokyklinio amžiaus vaikams“.

3. Lėšų naudojimas.

Eil. Nr.	Finansavimo šaltiniai	Lėšos (Eur)	
		2018 m.	2019 m.
3.1.	Praėjusių ir einamųjų metų biudžetai		
3.1.1.	Savivaldybės lėšos	188 218,00	212 136,00
	Iš jų darbo užmokesčiui	118 777,00	179 218,00
3.1.2.	Mokinio krepšelio lėšos	95 346,00	97 600,00
	Iš jų darbo užmokesčiui	70 522,00	89 646,00
3.1.3.	Papildomai skirtos mokinio krepšelio lėšos	-	-
	Iš jų darbo užmokesčiui	-	-
3.2.	Pajamos už teikiamas paslaugas:		
	tėvų įmokos,	25 314,20	-
	darbuotojų mityba.	1 885,68	-
3.3.	Pajamos už patalpų nuomą (aktų salė)	142,49	-
3.4.	Kitos gaunamos lėšos		
3.4.1.	2 % parama rašyti pilną pavadinimą	655,85	-
3.4.2.	Projektas „Mes rūšiuojam“	101,70	-
3.5.	Įsiskolinimai einamųjų metų sausio 1 d.	980,84	-

3.6. Vadovo nuožiūra pateikiama papildoma informacija.

Įstaigos įsiskolinimai einamųjų metų sausio 1 d. – už vaikų maitinimą.

4. Vadovo indėlis, įgyvendinant ir tobulinant įstaigos veiklą.

Su savivaldos institucijomis aptariau lopšelio-darželio veiklos prioritetus, tikslus, uždavinius, numatytą priemonių įgyvendinimą, tikslingą lėšų panaudojimą.

Su darbo grupe parengiau lopšelio-darželio nuostatus, kurie patvirtinti Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2018-10-09 sprendimu Nr. T-296.

Įstaiga priklauso sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui. Inicijavau programos „Sveikas vaikas – mūsų džiaugsmas“ 2019–2023 m. parengimą Programa įvertinta 24 iš 25 balais.

Lopšelio-darželio bendruomenę skatinau dalyvauti Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos (RIIDA) „Sveikatos želmenėliai“ veiklose.

Kartu su pedagogais dalyvavau partnerystės tinklo „Lietuvos „Purienos“ žiedas“ veiklose: įgyvendinti projektai „Aš myliu Lietuvą“ bei „Dovana draugui“, suorganizuota paroda „100 gražiausių žodžių Lietuvai“, lankėmės Vilniuje.

Kartu su bendruomene, kūriau lauko erdves („Garsų pasaulis“, „Gamtiniai tyrinėjimai“, „Sveikatinimo takelis“) ir skatinau pedagogus, vaikų ugdomosios veiklos tęstinumui lauke, aktyviai jas naudoti. 2018 m. gegužės mėnesį vyko respublikinis gerosios patirties renginys „Edukacinės programos ikimokyklinio / priešmokyklinio amžiaus vaikams“, kuriame skatinau pedagogus pristatyti lauko ir vidaus erdves.

Vasaros mėnesiais inicijavau grupių atnaujinimą: atlikti kosmetiniai remontai, buvo įsigyta naujų lovyčių, pagalvių, čiužinukų. Visuose miegamuosiuose nupirktos žaliuzės. Sukurta tinkama vaikų ugdymuisi ir poilsiui aplinka.

Daug dėmesio skiriu informacinių technologijų naudojimui. Įsigytos 4 planšetės, WEB kamera, stacionarus projektorius stovas. Naudojama interaktyvi lenta.

Parengiau lopšelio-darželio darbuotojų etikos kodeksas, susitarta dėl bendrų reikalavimų, siekių ir tikslų.

5. Apibendrinimas.

Lopšelis-darželis atviras kaitai, telkia bendruomenę nuolatiniam tobulėjimui, inovatyviai modeliuoja ugdymo turinį, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko unikalumą.

Įstaigoje daug dėmesio skiriama vaiko įvairiems poreikiams tenkinti. Su vaikais dirba profesionalūs savo srities specialistai. Dirba logopedas, meninio ugdymo mokytojas.

Sukurtos lauko ir vidaus erdves, atitinkančios higienos normos reikalavimus ir skatinančios vaikų patirtinį ugdymą.

Vaikų ugdymas(is) vyksta ir už įstaigos ribų. Organizuojamos edukacinės išvykos, kelionės, užsiėmimai.

Tėvai vis aktyviau įsitraukia į ugdymo proceso organizavimą, bendras veiklas.

Įstaigos veikla nuolat analizuojama lopšelio-darželio tarybos, mokytojų tarybos, vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, apibendrinama informacija pateikiama tėvų susirinkimuose, internetinėje svetainėje, elektroniniame dienyne.

Nuolat palaikomas ir skatinamas lopšelio-darželio darbuotojų iniciatyvumas, vertinamos, pripažįstamos bei diegiamos jų idėjos. Efektyviai ir tikslingai naudojamos lėšos tobulinant ugdymo(si) aplinką.