

PRITARTA  
Šiaulių rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2016 m. gruodžio 30 įsakymu Nr. A-1692

PATVIRTINTA  
Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“  
direktoriaus 2016 m. gruodžio d. įsakymu Nr.

## **ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „PURIENA“**

### **STRATEGINIS PLANAS**

**2017–2019 METAMS**

**Gruzdžiai**

**2016 m.**

## Turinys

Turinys .....	2
1. ĮVADAS .....	3
2. LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS.....	3
3. 2014-2016 M. STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ .....	3
4. STRATEGINĖ ANALIZĖ .....	5
5. LOPŠELIO-DARŽELIO VIZIJA .....	9
6. LOPŠELIO-DARŽELIO MISIJA .....	9
7. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA .....	9
8. STRATEGIJOS REALIZAVIMAS .....	10
9. NUMATOMOS LĖŠOS .....	12
10. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA .....	13

## I. ĮVADAS

Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ (toliau – lopšelis-darželis) strateginis planas sudarytas trejų metų laikotarpiui nuo 2017 iki 2019 metų. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus, bendruomenės siūlymus, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, Šiaulių rajono savivaldybės strateginį plėtros planą 2017–2023 metams, patvirtintą Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2016 m. lapkričio 15 d. sprendimu Nr. T-298 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės strateginio plėtros plano 2017–2023 metams patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją. Strateginis planas rengiamas, siekiant efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, gerinti ugdymo(si) kokybę, sutelkti įstaigos bendruomenės pastangas švietimo pokyčiams, atitinkantiems šiuolaikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) sampratą, tikslingai naudoti finansinius, materialinius ir intelektualius išteklius. Strateginį planą įgyvendins lopšelio-darželio bendruomenė.

Lopšelio-darželio strateginį planą rengė Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio direktoriaus 2016 m. spalio 3 d. įsakymu Nr. V-50 „Dėl darbo grupės sudarymo strateginiam planui 2017–2019 m. parengti“ patvirtinta darbo grupė, į kurią įtraukti lopšelio-darželio, tėvų atstovai. Rengiant įstaigos strateginį planą, laikytasi viešumo, atvirumo, skaidrumo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

## II. LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Gruzdžių lopšelis-darželis „Puriena“ įkurtas 1986 m. rugpjūčio 14 d. Lopšelis-darželis yra viešas juridinis asmuo, savivaldybės biudžetinė įstaiga, turinti antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas bankuose, interneto svetainę [www.gruzdziudarzelis.lt](http://www.gruzdziudarzelis.lt). Tai ikimokyklinė įstaiga, teikianti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas.

2016-09-01 duomenimis, lopšelyje-darželyje veikia 4 grupės: 1 ankstyvojo amžiaus, 2 ikimokyklinio ugdymo ir 1 priešmokyklinio ugdymo, kurių veiklos trukmė – 10,5 valandos. Įstaigą lanko 75 vaikai. Ugdymas vykdomas pagal individualią įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Pažinimo takeliu“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

Lopšelio-darželio bendruomenė didelį dėmesį skiria vaikų saugios ir sveikos gyvensenos ugdymui. Nuo 2002 metų esame įtraukti į Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. Į ugdymo procesą integruojama sveikatos stiprinimo programa „Sveikas vaikas – mūsų džiaugsmas“. Priklausome respublikinei ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijai „Sveikatos želmanėliai“. Įstaiga dalyvauja ES remiamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“. Priešmokyklinėje grupėje integruojama tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“. Šias mokslo metais įsitraukėme į respublikinę sveikos gyvensenos ugdymo programą „Sveikatiada“.

Lopšelyje-darželyje veikia etnografinis būrelis, kuriame ugdoma vaikų saviraiška, susipažįstama su tautos kultūra, krepšinio treniruotes vykdo VŠĮ Aukštaitijos krepšinio mokykla.

Įstaigoje puoselėjamas vaiko orumas, pripažįstama vaiko nuomonė, jo teisė rinktis, spręsti, tartis. Ugdymo ir ugdymosi procesas grindžiamas socialinio teisingumo, lygiavertiškumo, tolerancijos vertybėmis. Laikomasi nuostatos, kad vaikas ugdomas ir ugdomi per visą buvimo įstaigoje laiką. Vaiko ugdymo(si) pagrindas yra patirtinis jo dalyvavimas ugdymo procese.

## III. 2014–2016 M. STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Prioritetai	Prioritetų įgyvendinimas
1. Kokybiškas, į vaiką orientuotas ugdymas.	Siekiant sudaryti sąlygas sėkmingam ugdymo(si) proceso įgyvendinimui atnaujinta lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Pažinimo takeliu“, sukurta nauja ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo sistema, pedagogai savaitės veiklą planuoja atnaujintoje veiklos plano savaitei

	<p>formoje. Vykdyta projektinė veikla įvairių gebėjimų plėtotei, per tris metus grupėse įgyvendinta 11 ilgalaikių ir 10 trumpalaikių projektų. Aktyviai vaikų ugdymo(si) procesas organizuotas netradicinėse aplinkose: miestelio bibliotekoje, pas juodosios keramikos meistrus, Gruzdžių gimnazijoje, organizuotos edukacinės išvykos po miestelį, į ugdytinių tėvų darbovietes, po Šiaulių miesto lankytinas vietas. Siekiant išsiaiškinti tėvų poreikius dėl ugdymo proceso organizavimo, informacijos apie jį pateikimo, paramos bei pagalbos šeimai atlikti tyrimai: „Veiklos kokybės įvertinimas“, „Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas šeimoje“.</p> <p>Pedagogai tobulino kompetencijas rajono bei respublikiniuose seminaruose. Vidutiniškai vienas pedagogas kvalifikaciją tobulino 7 dienas per metus. 1 mokytojas įgijo vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, 3 mokytojai įgijo ikimokyklinio ugdymo pedagogikos ir priešmokyklinio ugdymo specializacijas.</p> <p>Pedagogams sunkiai sekėsi individualizuoti ugdomąją veiklą pagal vaiko interesus, poreikius bei gebėjimus. Vaiko ugdymo(si) procese vis tik dominavo pedagogo siūlyta veikla.</p> <p>Sudarytos palankios sąlygos vaikų saviraiškos tenkinimui dalyvaujant rajono renginiuose: kasmet ugdytiniai dalyvauja Šiaulių r. ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikiančių mokyklų ugdytinių piešinių parodoje bei eilėraščių konkurse „Tu pati gražiausia, mano Lietuva“, Šiaulių r. vaikų ir moksleivių lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų konkurse „Jurja“, mažosios dainos festivalyje „Ant vaivorykštės sparnų“, konkurse „Tramtatulis“. Aktyviai įsitraukta į respublikinius renginius: etninės kultūros akcija „Visa Lietuva šoka“, pilietinė akcija „Gyvasis tautos žiedas“, vaikų piešinių parodos „Piešiu svajonių žiemą“, „Spalvingiausia mano diena darželyje“, „Sveikinsiu mamytę“, konkursai „Mažųjų velykėlės“, „Lietuvos paukščiai 2016“, „Darželis – antrieji mano namai“, „Mamytė – man mieliausia“, „Sveikadienis“, „Iš knygelės į širdelę 2016“, akcijos „Mes – europiečiai“, „Nusišypsok“, „Su knyga ir bitute“, „Baltas advento laiškas kitaip“, projektai „Iš vieno kamieno“, „Kaip zebra Zimbaradas pievoje pasaką surado“, „Žemė mano delnuose“, pleneras „Sniego karalystė-2016“, fotografijų paroda „Velykos kitaip“, „Tykiais žiemos vakarais. Seku seku pasaką...“</p> <p>Kurta palanki vaiko ugdymui(si) aplinka: dvejose grupėse įsigyti planšetiniai kompiuteriai, visos grupės papildytos naujomis ir moderniomis ugdomosiomis ir lavinamosiomis priemonėmis, literatūra, dvejose grupėse pakeistos kėdutės, trijose grupėse pakeistos rūbinėlių spintelės. Įkurtos 3 naujos edukacinės erdvės įvairių gebėjimų plėtotei: „Atradimų kambarėlis“, „Kūrybinės dirbtuvės“, „Gudročių klubas“. Atnaujintas lopšelio-darželio internetinis puslapis, veiklą pradėjo lopšelio-darželio socialinis tinklapis „Facebook“.</p> <p>Plėtota partnerystė tarp šeimos ir įstaigos: siekėme aktyvesnio tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymo procesą, tad pavyko pasiekti, kad 25% tėvų dalyvautų ugdomojoje veikloje, padėtų ją organizuoti, net patys ją vestų. Tai pasiekti padėjo įstaigoje vykdytas projektas „Smagi dienele darželyje su mama ar tėčiu“. Teikėme pagalbą šeimai ugdant vaiką: kasmet vykdytas susitikimas su Šiaulių r. PPT logopede, organizuota Šiaulių r. PPT psichologo paskaita. Veiklą plėtojo „Tėvų mokyklėlė“.</p>
2. Saugus ir sveikas	Į ugdymo procesą integruota sveikatos stiprinimo programa „Sveikas

vaikas.	<p>vaikas - mūsų džiaugsmas“, grupėse rengti sveikatos stiprinimo projektai. Priešmokyklinėje grupėje įgyvendinta tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“. Aktyviai dalyvauta rajono, respublikos organizuojamoje sveikatos stiprinimo veikloje: konkursuose „Sveikuolių sveikuoliai“, „Švarių rankų šokis“ (2014 m. tapome konkurso laureatais), „Sveikadienis“, „Kamštelių vajuš“, akcijose „Kartų diena“, „Daug judėsi – būsi sveikas“, „Mankštink kojas, kvėpuok švaresniu oru“, „Sveikatingumo pertraukų savaitė“, „Aš bėgu“, „Diena be automobilio“. Įsitraukėme į respublikinius projektus „Mes rūšiuojam“, „Žemė mano delnuose“, „Sveikatiada“. Inovatyviai organizuoti sveikatinimo renginiai įstaigoje: akcijos, savaitės, konkursai, parodos, dienos, pramogos. Sveikatinimo veiklas įstaigoje organizavo sveikatos stiprinimo komanda.</p> <p>Plėtoti materialinė bazė: atnaujinti lauko aikštelių įrengimai, įsigyta sportinio inventoriaus, tėvelių pagalba įrengtas „Sveikatingumo takelis“, vaistažolės auginamos „Sveikatos žolynėlyje“. Įrengta patalpa sportinio inventoriaus laikymui ir patalpa vaikų judriai veiklai. Nepavyko sumažinti vaikų sergamumo 15%, tačiau jis sumažėjo 10%. Vykdyta vaikų sergamumo analizė, aktyviai organizuota tėvų švietėjiška veikla ligų prevencijos klausimais, higienos ir mitybos aktualijomis.</p> <p>Pedagogai tobulino kompetencijas sveikatos ugdymo temomis, įsitraukė į respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ veiklą, dalyvavo asociacijos seminaruose, patys dalinosi gerąja darbo patirtimi sveikatos stiprinimo veikloje.</p>
---------	--

#### IV. STRATEGINĖ ANALIZĖ

##### 1. Išorinės aplinkos analizė:

<b>Išoriniai veiksniai</b>	
Politiniai, teisiniai	<p>Vykstant pokyčiams Lietuvos politiniame gyvenime, kinta reikalavimai ir švietimui. Daugelis Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytų įgyvendinti priemonių yra palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms. Lietuvos politikos poslinkiai leidžia numatyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijų veiklos gaires: daugiau dėmesio skirti specialiųjų poreikių turintiems vaikams, skatinti savo institucijoje bendrųjų kompetencijų ugdymą, siekti efektyvaus ir našaus investicijų panaudojimo. Didžiausi pokyčiai vyksta ugdymo organizavime. Įsigaliojusi Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa sudaro sąlygas sklandžiau ir nuosekliau pereiti prie pradinio ugdymo. Valstybinėje švietimo strategijoje numatyta, kad ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumas 2017 m. sieks iki 90%, 2022 m. – iki 95%.</p> <p>Lopšelis-darželis „Puriena“ kaip biudžetinė įstaiga, priklausoma nuo šalyje formuojamos švietimo politikos. Savo veikloje lopšelis-darželis vadovaujasi pagrindiniais norminiais teisės aktais: Lietuvos Respublikos Konstitucija, Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos darbo kodeksu, Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo, sveikatos apsaugos, kitų ministerijų įsakymais ir norminiais aktais, Šiaulių rajono savivaldybės tarybos</p>

	<p>sprendimais, Šiaulių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus bei Šiaulių rajono savivaldybės švietimo ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais ir šių dokumentų pagrindu parengtais lopšelio-darželio nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis, direktoriaus įsakymais.</p>
Ekonominiai	<p>Švietimo finansavimas priklauso nuo esamos ekonominės būklės šalyje. Taigi, ikimokyklinių įstaigų finansavimas ir jų materialinė bazė tiesiogiai priklauso nuo šalies ekonominių rodiklių bei švietimo finansavimo lygio. Kalbant apie ekonominių veiksnių įtaką mūsų įstaigai, svarbi ir Šiaulių rajono ekonominė būklė.</p> <p>Nuo 2011 m. sausio 1 d. įvestas ikimokyklinio ugdymo krepšelis sudaro sąlygas didinti ikimokyklinio ugdymo prieinamumą ir paslaugų įvairovę. Šios lėšos panaudojamos ugdymo priemonėms įsigyti, pažintinei veiklai, darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti bei naudoti. Kitą pedagogų darbo užmokesčio dalį ir aplinkos lėšas finansuoja savivaldybė. Pagal statistikos duomenis šalyje ir Šiaulių rajone vis dar didelis bedarbių skaičius. Daug darbuotojų dirba pagal minimalų darbo užmokestį. Auga emigracijos skaičius. Senėja visuomenė. Tai neigiamai veikia ekonominius veiksnius. Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. įteisintas privalomas priešmokyklinis ugdymas. Tarptautiniai tyrimai rodo, kad tikslingas ikimokyklinis ugdymas daro teigiamą poveikį mokymosi pasiekimams, tolesnei vaiko raidai.</p>
Socialiniai	<p>Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje numatyta užtikrinti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymo poreikius. Lopšelis-darželis vienintelė ikimokyklinė įstaiga Gruzdžių miestelyje. Ugdomi 75 vaikai iš miestelio ir aplinkinių kaimų. Didėjant nedarbiui, kinta gyventojų socialinė padėtis, formuojasi naujas elitas ir skurstančiųjų sluoksnis, didėja šeimų skaičius, kurioms reikalinga socialinė parama.</p> <p>Visuomenės sveikatos centro duomenimis vaikų sergamumas didėja. Per pastaruosius metus labai išaugo sergamumas kvėpavimo takų ligomis, ikimokyklinio ugdymo įstaigose daugėja vaikų, turinčių elgesio ir emocijų, kalbos ir kitų komunikacijos, intelekto sutrikimų, rizikos grupės vaikų. Tad labai svarbu užtikrinti lygias galimybes ugdytis vaikams, turintiems specialiųjų poreikių.</p>
Technologijos	<p>Didėja Lietuvos gyventojų kompiuterinis raštingumas. Sparčiai kompiuterizuojamos įmonės, valstybinės įstaigos, teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų. Ikimokyklinėje įstaigoje informacinių technologijų naudojimas skatina bendradarbiavimą su vaiko šeima, kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, aktyvina darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą. Kartu gerėja ir aprūpinimas informacinėmis technologijomis, tobulėja gebėjimai jomis naudotis.</p> <p>Ekonominis nuosmukis skatina domėtis vadybos ir ugdymo inovacijomis, ieškoti veiksmingesnių vadybos būdų. Šalyje daugėja atitinkamos patirties sklaidos seminarų. Informacinių technologijų plėtra gali padėti ugdymo procesą pritaikyti skirtingų poreikių ir galimybių vaikams.</p>
Edukaciniai	<p>Įvedus mokinio krepšėlį ir tikslingai išnaudojant lėšas, pedagogai turi galimybę kelti savo kvalifikaciją, tobulinti profesinę veiklą įvairių savivaldybės ir respublikos institucijų organizuojamuose seminaruose bei praktiniuose užsiėmimuose, inovatyviau atnaujinti ugdymo aplinkas.</p> <p>2014 m. parengtas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“, Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centrui įgyvendinant Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektą „Ikimokyklinio ir</p>

	<p>priešmokyklinio ugdymo plėtra“. Šis aprašas padeda pritaikyti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą pagal vaiko poreikius, interesus ir gebėjimus, leidžia geriau atpažinti vaiko ugdymosi pasiekimus.</p> <p>2015 m. atnaujinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Programoje daug dėmesio skiriama vaiko pasirengimui mokytis mokykloje, jo socializacijai, penkių kompetencijų ugdymuisi. Programa siekiama į vaiką orientuoto ugdymo, ugdymo individualizavimo, inovatyvių metodų ir būdų panaudojimo.</p>
--	---

## 2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra / Etosas	<p>Remiantis „Plačiojo“ vertinimo išvadomis, etoso sritį pedagogai įvertino 3 lygiu. Lopšelio–darželio aplinka yra svetinga, saugi ir estetiška, pritaikyta bendruomenės poreikiams (80% respondentų įvertino 3 lygiu, 20% - 4 lygiu).</p> <p>80% respondentų teigia, jog įstaiga atvira išsakyti savo nuomonę, suteikiamos lygios galimybės, teisingai priimami vidiniai sprendimai (sritis įvertinta 3 lygiu, 20% sritį vertina 4 lygiu).</p> <p>Įvaizdžio kultūrą apklausoje dalyvavusieji respondentai vertina 3 lygiu (90%), 10% respondentų didžiuojasi savo įstaiga ir ją vertina 4 lygiu.</p> <p>Tobulintinos sritys: įstaigos mikroklimatas, bendravimas su socialiniais partneriais, lopšelio–darželio populiarumas ir prestižas, mokyklos vieta bendruomenėje, tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmas.</p>
Vaiko ugdymas ir ugdymasis	<p>Vaiko ugdymas ir ugdymasis, remiantis išvadomis, įvertintas 3 lygiu. Lopšelyje-darželyje vykdomos programos atitinka valstybės numatytus reikalavimus, todėl 100% respondentų sritį įvertino 3 lygiu. 90% apklaustųjų teigia, jog programos atitinka vaikų ugdymosi poreikius ir interesus, todėl sritis vertinta 3 lygiu, 10% įvertino 4 lygiu.</p> <p>Ugdomoji aplinka, priemonės, orientuotos į vaiko individualumą, kokybišką ugdymą, todėl 90% apklausoje dalyvavusių respondentų sritį vertino 3 lygiu, 10% - 4 lygiu.</p> <p>Numatoma stiprinti kasdieninės veiklos planavimą, tikslingiau diferencijuoti ugdomąjį procesą, aktyviau veiklą individualizuoti, tobulinti ugdymo proceso organizavimo kokybę, šeimos įtraukimą į ugdymosi procesą, ugdomasias veiklas organizuoti kūrybiškiau ir inovatyviau.</p>
Pasiekimai	<p>100% pedagogų įstaigos vaiko daromą pažangą įvertino 3 lygiu. „Plačiojo“ vertinimo duomenimis vaikų pasiekimų vertinimo srities stipriosios pusės yra: vaiko daromos pažangos vertinimo sistema (100% pedagogų įvertino 3 lygiu), specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga (100% įvertino 3 lygiu), 90% vaiko pasiekimų kokybę priešmokykliniame amžiuje įvertino 3 lygiu, 10% - įvertino 4 lygiu.</p> <p>Tobulintinos pusės: mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.</p>
Pagalba mokiniui	<p>„Plačiojo“ vertinimo duomenimis vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas įstaigoje įvertintas 3 lygiu – 90%. Gerai – 3 lygiu vertinami ir šios srities rodikliai: pagalbos atitiktis vaikų poreikiams – 80%, pagalbos, paslaugų organizavimas – 80%.</p> <p>Tobulintinos sritys – psichologinė ir socialinė pagalba bei pagalbos ir paramos šeimai įvairovė.</p>
Personalo formavimas ir organizavimas	<p>Personalo komplektavimą ir darbo organizavimą 80% apklausoje dalyvavusių vertina 3 lygiu.</p> <p>Sudaromos palankios sąlygos pedagogų profesiniam tobulėjimui.</p>

	„Plačiojo“ vertinimo metu 80% pedagogų galimybių tobulėti sudarymą įvertino 3 lygiu.
Vadovavimas ir lyderystė	Lopšelio-darželio vadovų veiklos veiksmingumą 80% pedagogų vertina 3 lygiu ir 10% - 4 lygiu. 90% pedagogų strateginio ir metinio planų įgyvendinimą vertina 3 lygiu. Taip pat 3 lygiu 80 % pedagogų įvertino mokyklos valdymo ir savivaldos dermę. Mokytojų ir kito personalo dalyvavimas vidaus audite 50% respondentų įvertintas 2 lygiu ir yra tobulintina sritis.
Finansiniai ištekliai	Lopšelio-darželio finansiniai ištekliai naudojami racionaliai (90% respondentų tai įvertina 3 lygiu). Įstaigos finansinius išteklius 2016 m. sudaro: Savivaldybės biudžeto lėšos – 149921,00 Eur Mokinio krepšelio lėšos – 71202,00 Eur GPM 2% lėšos (2014-2015 m.) – 1054,76 Eur 39% ugdytinių naudojami užmokesčio už išlaikymą įstaigoje lengvatomis, 35% vaikų gauna nemokamą maitinimą.
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	3 lygiu įvertintos: veiklos erdvės ir jų būklė (90% respondentų) bei ugdymą(si) skatinanti aplinka (90% respondentų). 2014–2016 m. papildyta materialinė bazė sportinei veiklai vykdyti: įsigytas krepšinio lankas, spyruokliukai, supynės, batutas, balansinis vaikščiavimo takelis. 2015–2016 metais įkurtos naujos edukacinės erdvės: „Atradimų kambarėlis“, „Kūrybinės dirbtuvėlės“, „Gudročių klubas“, lauke įrengtas „Sveikatingumo takelis“, „Sveikatos žolynėlis“. Įstaigos patalpos papildytos edukacinėmis priemonėmis, grupės aprūpintos kompiuterine technika, atnaujinti grupių, rūbinėlių baldai, šviestuvai. Tobulintinos sritys: lauko edukacinių erdvių panaudojimas vaiko ugdymui(si), reikalingas internetinės prieigos įvedimas pedagogams, ne visos grupės aprūpintos kompiuteriais.

### 3. SSGG analizė:

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaikų aktyvumas skatinamas ir ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant įvairios trukmės grupių projektus.</li> <li>• Aktyvus vaikų ugdymas(is) už įstaigos ribų.</li> <li>• Ugdytiniai ir pedagogai nuolat dalyvauja įvairiuose rajono, respublikos renginiuose.</li> <li>• Lopšelio-darželio veikla pasižymi stabilumu, atvirumu.</li> <li>• Teikiama kvalifikuota logopedo pagalba kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems vaikams.</li> <li>• Glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas su šeima.</li> <li>• Vykdoma sveikatos stiprinimo politika.</li> <li>• Sudarytos geros sąlygos vaikų gebėjimų ugdymui(si), sukurta jauki, estetiška, saugi aplinka.</li> <li>• Įkurtos naujos edukacinės erdvės: „Atradimų</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tobulintina ugdomojo proceso planavimo kokybė, atsižvelgiant į naują vaikų pasiekimų vertinimo sistemą.</li> <li>• Pernelyg didelis auklėtojos dominavimas ugdymo procese.</li> <li>• Personalui trūksta informacinių komunikacinių technologijų valdymo įgūdžių ir motyvacijos nuosekliai jas taikyti ugdymo procese.</li> <li>• Pedagogų gebėjimų stoka užsienio kalbų srityje.</li> <li>• Neefektyviai veikia įstaigos stebėsenos, vertinimo ir įsivertinimo sistema.</li> <li>• Strateginis planas nėra pagrįstas finansiniais ištekliais.</li> <li>• Nepakankama psichologinių tarnybų parama vaikui, šeimai. Lauko erdvės mažai skatina vaikų saviraišką ir iniciatyvas.</li> </ul>



<p>kambarėlis“, „Kūrybinės dirbtuvės“, „Gudročių klubas“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykdoma nuolatinė veiklos sklaida: veikia lopšelio-darželio socialinis tinklapis „Facebook“, interneto svetainė <a href="http://www.gruzdziudarzelis.lt">www.gruzdziudarzelis.lt</a></li> <li>• Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai.</li> </ul>	
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaikų ugdymo sąlygų gerinimas, modernizuojant lauko erdves.</li> <li>• Naujų ugdymo(si) formų taikymas ugdomajame procese.</li> <li>• Tobulinti veiklos planavimo, ugdymo ir įsivertinimo kokybę.</li> <li>• Ugdymo turinio įvairovės užtikrinimas, kuriant ir įgyvendinant projektus.</li> <li>• Tenkinti tėvų poreikius dėl vaikų lankymo darželį įsteigiant naują grupę.</li> <li>• Efektyvesnis auklėtojų ir auklėtojų padėjėjų bendradarbiavimas užtikrinant ugdymo kokybę.</li> <li>• Esamų lopšelio-darželio tradicijų išlaikymas, tęstinumas ir naujų kūrimas.</li> <li>• Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose, ES finansuojamose programose, konkursuose, projektinėje veikloje, siekiant pritraukti įvairių fondų lėšas.</li> <li>• Mokytojams ir kitiems specialistams tobulinti profesinę kompetenciją.</li> </ul>	<p><b>Grėsmės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuolat gausėja socialinės rizikos ir socialiai remtinių šeimų, auginančių ikimokyklinio amžiaus vaikus.</li> <li>• Daugėja vaikų, turinčių sveikatos ir emocijų bei elgesio sutrikimų.</li> <li>• Trūksta kvalifikuotų auklėtojų ir kitų specialistų.</li> <li>• Didėja tėvų abejingumas vaikų ugdymui.</li> <li>• Augančios paslaugų kainos.</li> <li>• Nemažėjanti gyventojų emigracija.</li> <li>• Aukštas nedarbingumo lygis rajone.</li> </ul>

## V. LOPŠELIO-DARŽELIO VIZIJA

Šiuolaikiška, moderni ikimokyklinio ugdymo įstaiga, telkianti bendruomenę nuolatiniam tobulėjimui, inovatyviai modeliuojanti ugdymo turinį, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko unikalumą.

## VI. LOPŠELIO-DARŽELIO MISIJA

Teikti kokybišką ikimokyklinį (1,5–6 metų) ir priešmokyklinį (6–7 metų) ugdymą, atliepiantį individualius vaiko ir šeimos poreikius, formuojantį pasitikintį savimi, bendraujantį, kuriantį ir pasiruošusį sėkmingam mokymuisi mokykloje vaiką.

## VII. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

- Laimingas vaikas: turintis moralines vertybes, emocinį raštingumą, gyvenimiško gebėjimo įgūdžius.
- Laisvas vaikas: turintis tikslą, galintis laisvai rinktis veiklas, turintis galimybę samprotauti, priimti sprendimus, daryti ir taisyti klaidas, kurti savo asmenybę, norą mokytis.
- Inovacijas sutinkame kaip galimybę mokytis, mokymąsi ir saviugdą.
- Efektyvi partnerystė su tėvais ir socialiniais partneriais.

## VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMAS

### I PRIORITETAS. INOVATYVUS IR KOKYBIŠKAS UGDYMAS.

#### 1.1. TIKSLAS. Tobulinti ugdymo turinį.

<b>1.1.1. uždavinys. Gilinti pedagogų gebėjimus planuojant į vaiką orientuotą veiklą, ją individualizuojant.</b>			
Priemonės pavadinimas	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi
Pedagogų kvalifikacijos kėlimas seminaruose, konferencijose ir kituose mokymuose dėl veiklos planavimo, jos pritaikymo individualiems vaikų poreikiams.	87% pedagogų patobulins savo gebėjimus dėl veiklos planavimo, išmoks naujų metodų ir būdų, kaip organizuoti individualius vaikų poreikius atitinkančią veiklą.	2017, 2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Perteikti pozityviąją savo patirtį įstaigoje įvairiais priimtinais būdais ir formomis: atviros veiklos, priemonių pristatymas, pranešimų skaitymas, idėjų siūlymas.	75% pedagogų aktyviai dalinsis gerąja darbo patirtimi, palaipsniui atsiras pagalbos vieni kitiems sistema.	2017– 2019 m.	Pedagogai
Pristatyti pedagogų praktinę patirtį rajono, respublikos pedagogams.	Keliama mokytojų kvalifikacija, skleidžiama geroji patirtis.	2017– 2019 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai
<b>1.1.2. uždavinys. Kurti ugdymo turinio įvairovę efektyviau išnaudojant edukacines erdves.</b>			
Vykdyti projektinę veiklą, inicijuoti vaikų idėjų savaitių, dienų ir kitų pasiūlymų įgyvendinimą įvairiose edukacinėse erdvėse.	87% pedagogų efektyviai išnaudos visas lopšelio-darželio erdves, kūrybingai jas pritaikys vaikų gebėjimų ugdymui.	2017, 2018 m.	Pedagogai
Apibendrinti praktinę patirtį, ją pateikti tėvams, bendruomenei, rajono pedagogams.	Skleidžiama geroji patirtis, informacija apie vykdomas veiklas.	2018, 2019 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai
<b>1.1.3. uždavinys. Į ugdymo(si) procesą aktyviau integruoti modernias informacines technologijas.</b>			
Įsigyti interaktyvią lentą priešmokyklinio amžiaus vaikams.	Ugdytiniai naudosis išmaniosios lentos galimybėmis, jas panaudos savo kūrybinei veiklai.	2017 m.	Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams
Aprūpinti 2 grupes nešiojamais kompiuteriais.	Kompiuteriai panaudojami vaikų gebėjimų ugdymui, metodinei veiklai.	2017, 2018 m.	Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams
Įvesti interneto prieigą lopšelio-darželio antrame aukšte.	Interneto prieiga naudojama ugdymo proceso kokybei užtikrinti.	2017 m.	Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams

#### 1.2. TIKSLAS. Modernizuoti lauko edukacines erdves, papildyti vidaus erdves, gerinti ugdymo prieinamumą.

<b>1.2.1. uždavinys. Efektyviai panaudoti lauko erdves vaikų ugdymui(si).</b>			
Priemonės pavadinimas	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi
Atliktą tiriamąją veiklą apie lauko erdvių panaudojimo galimybes.	80% lopšelio-darželio bendruomenės narių dalyvaus apklausoje ir pateiks siūlymus dėl tikslingo lauko erdvių panaudojimo vaikų veiklai.	2017 m. vasaris	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Parengti projektą „Lauko erdvės išnaudojimas ugdant vaikų aktyvumą ir kūrybiškumą“, įtraukiant į jo kūrimą visą lopšelio-darželio bendruomenę.	Parengtas projektas, numatyti žingsniai jo įgyvendinimui.	2017 m. gegužė	Direktorius, lopšelio-darželio taryba, tėvai
Pakeisti lopšelio-darželio lauko tvorą.	Užtikrintas maksimalus vaikų saugumas.	2019 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams
<b>1.2.2. uždavinys. Atnaujinti lopšelio-darželio vidaus erdves.</b>			
Pakeisti standus grupių rūbinėlėse.	2 grupėse pakeisti standai.	2017 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams
Auklėtojų padėjų indaujose pakeisti spintelės.	4 grupėse pakeistos spintelės.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams
Įsigyti šaldytuvą virtuvėje.	Įsigytas šaldytuvas.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams
Atlikti virtuvės remontą.	Atliktas remontas.	Iki 2019 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams
<b>1.2.3. uždavinys. Tenkinti tėvų poreikius dėl galimybės lankyti darželį.</b>			
Įsteigti naują grupę įstaigoje ikimokyklinio amžiaus vaikams.	Įsteigta grupė, pilnai tenkinami tėvų poreikiai.	2017 m. rugsėjis	Direktorius
Aktyvinti informavimą apie ugdymosi galimybes darželyje.	Publikuojami pranešimai įstaigos internetiniame puslapyje, išleisti lankstinukai.	2018, 2019 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Organizuoti pažintines, edukacines veiklas neorganizuotiems vaikams ir jų tėvams.	Neorganizuotų vaikų tėvai lankosi įstaigoje, lengvėja vaikų adaptacija pradėjus lankyti darželį.	2017– 2019 m.	Direktorius, pedagogai

## II. PRIORITETAS. AKTYVI LOPŠELIO-DARŽELIO BENDRUOMENĖ.

## 2.1. TIKSLAS. Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

### 2.1.1. uždavinys. Plėtoti bendruomenės veiklą, bendradarbiaujant su šeima.

Priemonės pavadinimas	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi
Organizuoti „Etnomuzikos studiją“ su tėvais.	Tėvai dalyvauja studijos veikloje, pasirodo įstaigos, miestelio renginiuose.	2017 m.	Meninio ugdymo mokytoja
Konsultuoti tėvus, pedagogus bendromis vaiko ugdymo(si) temomis.	2 kartus metuose vyksta specialistų konsultacijos lopšelio-darželio bendruomenei.	2017–2019 m.	Direktorius
Tobulinti bendradarbiavimo su šeima metodus, skatinant iniciatyvas dalyvauti lopšelio-darželio gyvenime.	Vaiko šeima aktyviai įtakoja lopšelio-darželio veiklą.	2018 m.	Direktorius, pedagogai
Tėvų dienos „Pabūk mano auklėtoja“ organizavimas.	30% tėvų dalyvauja dienoje.	Kasmet balandžio mėnesį	Pedagogai
Projekto „Smagi dienele darželyje su mama ar tėčiu“ pratęsimas.	Kasmet vykdomas projektas, 60% tėvų dalyvauja projekte.	2017–2019 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai
Puoselėti bendražmogiškąsias savybes organizuojant Kartų dienas.	70% trečios kartos atstovų dalyvauja renginyje.	2017–2019 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai

### 2.1.2. uždavinys. Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais.

Dalyvauti bendruose projektuose, renginiuose su miestelio partneriais aktyvinant visų lopšelio-darželio bendruomenės narių dalyvavimą.	Lopšelio-darželio bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja renginiuose.	2017–2019 m.	Direktorius
Organizuoti bendruomenės narių akcijas, parodas, jas eksponuoti partnerių patalpose.	Vykdytų akcijų, parodų skaičius.	2017–2019 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Plėtoti bendradarbiavimą su Lietuvos „Purienomis“.	Vykdomos įvairios veiklos, dalijamasi gerąja darbo patirtimi.	2017–2019 m.	Direktorius
Partneriškų ryšių su naujomis institucijomis plėtojimas.	Plečiamas bendradarbiavimo ratas.	2018, 2019 m.	Direktorius

## IX. NUMATOMOS LĖŠOS

Lopšelio-darželio strateginiam planui įgyvendinti bus naudojamos mokinio krepšelio lėšos, rajono savivaldybės biudžeto asignavimai, 2 procentų lėšos, spec. lėšos, projektų lėšos.

## X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys direktoriaus įsakymu iš pedagogų ir tėvų sudaryta darbo grupė. Kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje bus atliekama strateginio plano įgyvendinimo analizė. Darbo grupė ją pristatys lopšelio-darželio tarybai, mokytojų tarybai, visuotiniuose tėvų ir darbuotojų susirinkimuose, teiks siūlymus strateginio plano koregavimui.

---

PRITARTA

Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ tarybos

2016 m. lapkričio 28 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. 3)